



**СКОЛКОВО**  
Московская школа управления

# СЕРЕБРЯНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## ИССЛЕДОВАНИЕ SEDeC: СЕРИЯ АВТОРСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

Центр образовательных разработок  
Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC)  
Январь 2015



# Серебряный университет

«Говорю вам тайну: не все мы умрем,  
но все изменимся».

Апостол Павел.  
Первое послание коринфянам, 15.51

«Наука занимается поисками ответов на вопросы,  
философия ищет вопросы, не имеющие ответа,  
проектирование разрешает это противоречие».

Карл Маркс.  
Двенадцатый, недописанный тезис о Людвиге Фейербахе

Автор:  
Александр Левинтов, эксперт SEDeC

# Содержание

Предисловие	2
От автора	4
Введение	6
1. Социально-демографические предпосылки проектирования «Серебряного университета»	8
2. Антропологические характеристики пожилого населения в перспективе 30 и более лет	16
3. Мировой и отечественный опыт организации и функционирования образования для пожилых	28
4. Цели и задачи «Серебряного университета»	38
5. Организационное проектирование «Серебряного университета»	46
6. Семь шагов для запуска «Серебряных университетов» в России	50
Заключение. Позитивные результаты и негативные последствия деятельности «Серебряных университетов»	52

# Предисловие



Автор предисловия:  
Денис Конанчук, Директор  
Центр образовательных разработок  
Московской школы управления СКОЛКОВО

Образование сегодня, возможно, переживает одну из самых серьезных трансформаций за последнюю сотню лет. Достаточно перечислить только три явления, чтобы оценить масштаб этих изменений.

С появлением рейтингов университетов в середине 2000-х обострилась международная конкуренция за лучших студентов, преподавателей и исследователей, что заставляет ведущие университеты мира адаптировать свои стратегии в борьбе за таланты, а правительства стран — запускать масштабные программы по поддержке международной конкурентоспособности научно-образовательных центров.

Три года назад мы стали свидетелями появления МООС — массовых открытых онлайн-курсов, на которых сегодня учатся миллионы студентов со всего мира.

Наблюдается небывалый бум венчурных инвестиций в новые образовательные проекты: только в 2012-2013 годах образовательные стартапы по всему миру смогли привлечь более 2 млрд долларов, что было сложно себе представить еще несколько лет назад<sup>1</sup>.

В этой ситуации вопросы о будущем образования стали предметом жарких дискуссий различных заинтересованных сторон — экспертов, представителей власти, академического и бизнес-сообщества, инвесторов и предпринимателей. Драйвером развития образования становятся новые идеи и образовательные эксперименты, самые успешные из которых имеют шанс получить поддержку и возможности для тиражирования. Важно, что авторами идей и образовательных стартапов становятся самые разные люди — от экспертов и руководителей образовательных организаций, до преподавателей и выпускников.

Именно поэтому в Центре образовательных разработок бизнес-школы СКОЛКОВО мы решили запустить новую линию работ — поддержку и публикацию автор-

## Драйвером развития образования становятся новые идеи и образовательные эксперименты

ских концепций, в рамках которой человек, размышляющий о новых форматах образования, мог бы представить и обосновать свою идею, сделать ее предметом более широкого обсуждения.

Первая публикация в рамках данного цикла — идея «Серебряного университета» от Александра Левинтова, мыслителя и образовательного эксперта, с которым наш исследовательский центр имеет успешный опыт сотрудничества во многих образовательных проектах.

Надеюсь, что подобный формат интеллектуальной работы будет востребован и поддержан людьми, размышляющими над новыми идеями и проектами в сфере образования. И в ближайшее время мы станем свидетелями новых авторских концепций, задающих границы развития образования в России и мире.

<sup>1</sup> Д.Конанчук «Эпоха гринфилда в образовании», исследование SEDeC, сентябрь 2013 года

# От автора



Меня зовут Александр Левинтов, и мне 70 лет. Больше половины этого срока я с удовольствием отдал учению и примерно столько же и с таким же удовольствием — образованию других.

Примерно год назад мне в голову совершенно случайно залетела идея «Серебряного университета» — университета для пожилых и пенсионеров. До этого я неплохо знал, как в Америке работают adult schools, встречал на публичных лекциях прилежных престарелых студентов, а на университетских лекциях и занятиях — седовласых вольнослушателей. Когда-то это казалось забавным и умилительным, эдаким упорным чудачеством, безобидным, но и бесполезным. Но тут появилось понимание чего-то совсем иного, необычайно важного, даже спасительного — для нас, для них, для всего общества, для человечества.

Вереницы и вереницы поколений уходят в никуда, безмолвно, не оставляя за собой никаких следов, уходят молча, покорно и уныло. Лишь единицам удается успеть сказать что-то важное остающимся — для уходящих и остающихся.

Но мы, простые и незатейливые, уходим — в непонимании прожитой и не осмысленной нами жизни, в непонимании окружающих, зачем мы приходили, в горестном молчании и скорбном забвении, так и не крикнув остающимся и тем, кто придет потом, другим поколениям, последнего слова — нам нечего им крикнуть. Сосредоточенные на своих немощах и болезнях, увлеченные ими, мы уходим, не выполнив своего гуманитарного долга, не посвятив хотя бы часть своей старости пожизненному самоопределению, осознанию смысла своей жизни, формулированию того, что кажется нам важным — не столько для нас самих, сколько для наших детей и внуков, для поколений, грядущих во тьме отсутствия жизненного опыта.

Желательно, но не реалистично, что все студенты «Серебряного университета» захотят и смогут это сделать, но для философского, филологического и кинофакультета (сценаристы) эта выпускная работа должна быть обязательной.

Конечно, есть и другие резоны и причины отдать часть своей старости образованию и самообразованию:

- ухватить то, что было интересно, но ускользало в суеде так называемой трудовой деятельности;
- приобрести недостающие навыки и умения современной молодой жизни;
- взять реванш за свои родительские поражения и ошибки и хорошенько подготовиться к роли дедушек и бабушек;
- освоить новую профессию как новый мир и новый способ существования;
- обрести финансовую, юридическую, компьютерную грамотность, раз уж нас лишили всего этого в жизни.

Так возник проект «Серебряного университета», а вскоре и тот, кто захотел стать Заказчиком, — Денис Конанчук из Московской школы управления СКОЛКОВО.

К работе подключились Валентина Григорьевна Доброхлеб, руководители местных университетов и школ «серебряного возраста», ответственные сотрудники Министерства образования и науки, студенты Московского Киноколледжа — еще до окончания работ проект превращался в снежный ком интересов и идей, пошли публикации и выступления.

Помимо сугубо научных методов исследования здесь использованы:

- анкетирование;
- глубинные интервью и интерактивные методы;
- мировоззренческие и философские размышления;
- онтологическое воображение, без которого невозможна, на наш взгляд, никакая работа с проектируемым будущим.

Мы стоим на пороге фронтального разворачивания работ. Мы сильно отстаем от передовых стран Европы, Америки и Азии, но, как всегда, у нас есть хорошие идеи, которые могут скрасить это отставание и придать нам бодрости и уверенности.

# Введение



Сегодня в России проживает около 10 млн мужчин пенсионного возраста и почти 26 млн женщин. В течение четырех ближайших лет (2014–2017 гг.) их численность будет возрастать примерно на 500–600 тыс. в год<sup>2</sup>.

При этом тема пенсионеров в России обычно рассматривается в «страдательном залоге». Они, как правило, представляются как люди, ограниченные в своих возможностях по поддержанию нормального уровня жизни (клише «нищие пенсионеры») и неспособные к полноценной общественной отдаче и видящие идеал своего существования в том, что другим известным клише обозначено как «спокойная старость».

Подобный стереотипный комплекс не подвергается сомнению ни в официальном, ни в общественном дискурсе. Тем не менее реальность преподносит массу совсем иных примеров жизни на склоне лет — активной и дееспособной<sup>3</sup>.

По данным современной науки, видовой предел жизни человека составляет 110–120 лет<sup>4</sup>. Однако ожидаемая продолжительность жизни в России составляла в 2009 г. — 68,67 лет, а для мужчин — 62,77 года. Иными словами, биологический резерв для мужского населения составляет почти половину — 47–57 лет, для женщин — 35–45 лет, при этом показатели для сельского населения еще выше.

Постарение населения остро ставит проблемы создания пожилому населению условий для полноценной жизнедеятельности. В этой связи важно видеть как сегодняшнюю ситуацию, так и механизмы формирования численности и структуры населения в будущем.

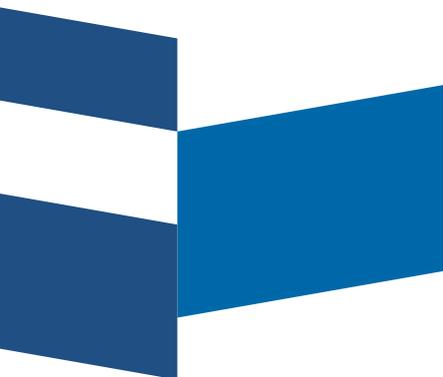
## Постарение населения остро ставит проблемы создания пожилому населению условий для полноценной жизнедеятельности

2 Рыбаковский Л.Л. 20 лет депопуляции в России М.: Эконом-информ, 2014, с.201

3 Социальное положение людей старшего возраста в Ивановской области. Иваново, 2012

4 Старение и работоспособность, Доклад ВОЗ, Женева, 1995

# I. Социально- демографические предпосылки проектирования «Серебряного университета»



**Тезис:** альтернативное и независимое исследование этого же вопроса с другой позиции и использованием других средств и материалов дало принципиально те же результаты, но породило важные новые идеи.

## Общемировая ситуация и глобальные демографические тенденции

Согласно демографическому прогнозу ООН «World Population 2300», уже к 2050 году основная часть будущего населения будет проживать в современных развивающихся странах<sup>5</sup>. Мировыми лидерами по численности населения станут: Индия (1,531 млрд.

чел.), Китай (1,395 млрд. чел.), Пакистан, Индонезия, Нигерия и Бангладеш (см. Таблицу 1).

При этом для формирования сферы образования и постановки образовательных задач, по мнению авторов отчета OECD «Trends Shaping Education», имеет значение продолжительность жизни и возрастная структура, которая на сегодняшний день имеет существенные различия в развивающихся и развитых странах мира. В развитых странах доминирует население среднего и старшего возраста, в то время как в развивающихся — население в возрасте до 40 лет (см. рисунок 1). Хотя на горизонте 25-30 лет эта картина будет существенно меняться.

**Таблица 1. Двадцать крупнейших стран по населению в разные годы (млн. чел.)**

Ранг	1950		2000		2050	
1	Китай	554,8	Китай	1275,2	Индия	1531,4
2	Индия	357,6	Индия	1016,9	Китай	1395,2
3	США	157,8	США	285	США	408,7
4	Россия	102,7	Индонезия	211,6	Пакистан	348,7
5	Япония	83,6	Бразилия	171,8	Индонезия	293,8
6	Индонезия	79,5	Россия	145,6	Нигерия	258,5
7	Германия	68,4	Пакистан	142,7	Бангладеш	254,6
8	Бразилия	54	Бангладеш	138	Бразилия	233,1
9	Великобритания	49,8	Япония	127	Эфиопия	171
10	Италия	47,1	Нигерия	114,7	ДР Конго	151,6
11	Франция	41,8	Мексика	98,9	Мексика	140,2
12	Бангладеш	41,8	Германия	82,3	Египет	127,4
13	Пакистан	39,7	Вьетнам	78,1	Филиппины	127
14	Украина	37,3	Филиппины	75,7	Вьетнам	117,7
15	Нигерия	29,8	Турция	68,3	Япония	109,7
16	Испания	28	Египет	67,8	Иран	105,5
17	Мексика	27,7	Иран	66,4	Уганда	103,2
18	Вьетнам	27,4	Эфиопия	65,6	Россия	101,5
19	Польша	24,8	Таиланд	60,9	Турция	97,8
20	Египет	21,8	Франция	59,3	Йемен	84,4

<sup>5</sup> «World Population 2300», United Nations, New York, 2004

Старение общества, «бессмертие» в смысле замедления смены поколений будет проявляться в двух основных демографических тенденциях — увеличении продолжительности жизни и снижении рождаемости.

Доля пожилых людей в общей численности населения планеты каждый год увеличивается на 2,4%<sup>6</sup>. Уже через 6–7 лет численность пожилых и старых достигнет 1 млрд. человек. Средний возраст населения Земли в 2000 году составлял 26,6 лет, к 2050-м — 37,3, а к 2100-му — если не произойдет перехода к массовому бессмертию — 45,6<sup>7</sup>.

На этом фоне прогноз демографического положения России в мире выглядит пока не очень оптимистично<sup>8</sup>.

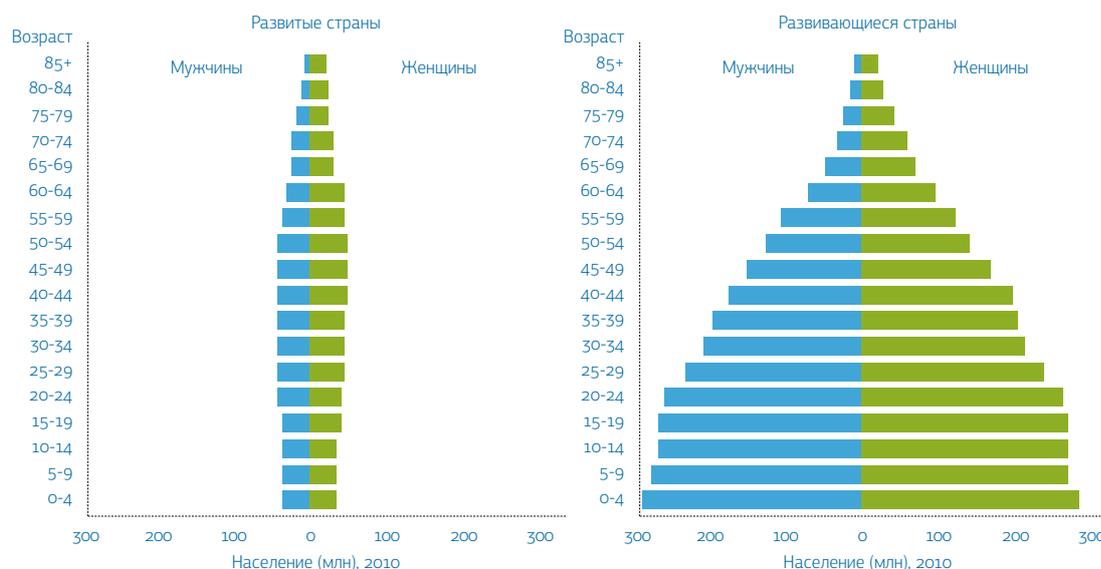
Предполагается, что если не будет происходить социально-экономических и по-

литических катаклизмов, то возрастные границы в России **будут неуклонно подниматься**, хотя, к сожалению, и не так быстро, как в развитых странах, где уже сегодня с достаточной уверенностью оценивают среднюю продолжительность жизни в 120 лет на ближайшую (20–30 лет) перспективу.

### Парадоксы демографического старения в России

Демографический процесс старения населения России отличается от развитых стран в первую очередь тем, что связан не с увеличением продолжительности жизни, а с низкой рождаемостью и высокой смертностью. Из-за крайне низкой продолжительности жизни существенная часть населения не доживает до пенсионного возраста.

**Рис.1. Половозрастная структура в развивающихся и развитых странах мира в 2010 году**



Источник: UN Population Division, World Population Prospects: The 2008 Revision (2009).

6 Сорокин Г.Г. Образование пожилых людей в условиях демографического старения. Тюмень, 2010, 139 с.

7 Lutz W., Sanderson W., Shebrov S. – The coming acceleration of global population ageing. <http://www.nature.com/nature/journal>.

8 Население и общество. Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН, 2005, №93.

По данным международных сравнительных исследований, вероятность при рождении дожить до 65 лет в России составляет для женщин 78,0%, для мужчин — 48,4%. В Норвегии этот показатель составляет соответственно 90,8 % и 83,5 %, в США — 86,4 % и 78,1 %, в Японии — 93,0 % и 85,0%, в Китае — 81,3 % и 72,7 %<sup>9</sup>.

В настоящее время ситуация со смертностью в стране несколько улучшилась, но коренного перелома пока не происходит.

С учетом различных сценариев Росстата ожидаемая продолжительность жизни у мужчин будет расти вдвое быстрее, чем у женщин. В среднем варианте продолжительность жизни мужчин к 2030 г. достигнет 68,1 года, или увеличится на 6 лет. Этот показатель для женщин вырастет на 3,4 года и достигнет 78,2 года.

Бесспорным остается факт, что в настоящее время у российской старости «женское

## Пожилые люди в России представляют значительный, но не востребованный обществом ресурс

лицо». По данным переписи 2010 г., численность женщин превышает численность мужчин на 10,8 млн. человек<sup>10</sup>. По состоянию на начало 2013 года структура населения характеризуется данными, представленными в Таблице 4.

Исследования ИСЭПН РАН показывают, что пожилые люди в России представляют значительный, но не востребованный обществом ресурс. 39,2% опрошенных представителей старшего поколения хотели бы продолжать работу. От 1,6% до 8% надеялись иметь

### Международный опыт

Включенность пожилых людей в различные сферы жизнедеятельности – трудовую, культурную социальную – приобретает все большую актуальность. В некоторых странах, например в Финляндии, принята государственная программа, направленная на повышение благополучия пожилых трудящихся, сохранение их трудоспособности. В США принят закон ADEA, правовые положения которого способствуют трудоустройству с учетом возможностей, а не возраста, помогают работодателям и работникам в разрешении проблем, возникающих из-за влияния пожилого возраста при трудоустройстве.

В Германии действует более 20 тыс. организаций соседской добровольной поддержки пожилых. В западных государствах осваивают новую модель политики, позволяющую продлить активный период при достижении преклонного возраста<sup>11</sup>.

Важным ориентиром в формировании стратегии и политики в странах, охваченных процессом демографического старения, является Международный план действий по старению, принятый в Мадриде в апреле 2002 г. В документе изложены основные принципы ООН по широкому кругу проблем в области социально-экономических, медицинских, образовательных и иных проблем стареющего мира<sup>12</sup>.

9 Доклад о развитии человека 2004. Культурная свобода в современном многообразном мире. М., 2004

10 Всероссийская перепись населения 2010 // Сайт Госкомстата (<http://www.gks.ru/>).

11 Роиц В.Д. Превратить старость в радость. Основы жизнедеятельности населения в пожилом возрасте. М., МИК, 2008. С.432.

12 Мадридский международный план действий по проблемам старения (2002 года)//Социальный вестник. 2005. №3(21). С.86–112.

собственное дело, от 1,2% до 7% пытались создать свой бизнес, 36,8% мужчин и 28,5% женщин хотят на добровольной основе выполнять различную работу, отвечающую интересам их ближайшего окружения, 19,4% опрошенных пожилых людей работают. В возрасте 60–64 лет продолжают работать 40% респондентов. К 69 годам число работающих сокращается до 23,6%, а в 70 лет и старше составляет 2,9%<sup>13</sup>.

Для населения в целом, а для старших возрастных когорт в особенности, крайне важно быть востребованным, так как социальная включенность непосредственно связана с уровнем и качеством жизни. В условиях рынка, определяющим является объем

ресурсов, в том числе материальных, которыми индивид обладает на завершающей стадии жизненного цикла.

### Демографические изменения как основа институциональной трансформации системы образования в России

Демографические изменения требуют адаптации всех экономических и социальных институтов к новым условиям. Исследователи подчеркивают, что особая роль принадлежит интенсификации развития, основанного на знаниях; только это позволяет добиваться успехов не числом, а умением<sup>15</sup>. В условиях

**Таблица 2. Демографические показатели РФ на фоне крупнейших стран мира:**

Страны	Прогноз численности на 2025	Доля в населении (%)		Ожидаемая продолжительность жизни		ВВП ППС на 1 чел. (USD)
		Детей до 15 лет	Пожилых старше 65 лет	Муж	Жен	
<b>Мир</b>	<b>7956</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>7970</b>
Россия	130	16	13	59	72	8950
Китай	1476	22	8	70	74	4980
Индия	1363	36	4	61	63	2880
США	349	21	12	75	80	37750
Индонезия	275	30	5	66	70	3210
Бразилия	229	29	6	68	75	7510
Пакистан	229	42	4	61	63	2040
Бангладеш	190	35	3	61	62	1870
Япония	121	14	20	78	85	28485
Германия	82	15	18	76	81	27610
Великобритания	65	18	16	76	81	27690
Франция	63	19	16	77	84	27640
Италия	58	14	19	77	83	26830
Канада	36	18	13	77	82	30040

<sup>13</sup> Римашевская Н.М., Доброхлеб В.Г. Три направления совершенствования демографической и семейной политики в современной России// Народонаселение, 2013, №1.

### Один из пунктов «Гамбургской декларации об обучении взрослых»

*«Сейчас доля пожилого населения в мире по отношению к общему населению нашей планеты выше, чем когда бы то ни было, и она неуклонно растет. Пожилым людям предстоит внести значительный вклад в развитие общества. В связи с этим важно, чтобы они имели возможность учиться на равных условиях и соответствующим образом. Следует признать и по достоинству оценить и использовать их навыки и способности.»*

**Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (экспертная оценка ИСЭПН РАН)**

Годы	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	
	Мужчины	Женщины
2020	64,1	75,0
2025	64,7	75,1
2030	65,1	75,2

**Таблица 4. Численность населения РФ по полу и основным возрастным группам на 1 января 2013 г. <sup>14</sup>**

	Все население, млн. чел.	Старше трудоспособного возраста, млн. чел.	Удельный вес людей старше трудоспособного возраста, %
<b>Страна в целом</b>	<b>143,3</b>	<b>33,0</b>	<b>23,1</b>
Мужчины	66,3	9,4	14,3
Женщины	77,0	23,6	30,7
<b>Городское население</b>	<b>106,1</b>	<b>24,4</b>	<b>23,1</b>
Мужчины	48,5	6,8	14,2
Женщины	57,6	17,6	30,6
<b>Сельское население</b>	<b>37,2</b>	<b>8,6</b>	<b>23,1</b>
Мужчины	17,8	2,6	14,4
Женщины	19,4	6,0	31,1

<sup>14</sup> Численность населения Российской Федерации по полу и основным возрастным группам населения на 1 января 2013 г. Росстат. Статистический бюллетень. 2013 г.

депопуляции и старения населения основой институциональных изменений и новой идеологии может стать **идея сбережения народа** во всех его возрастных группах. Увеличение численности представителей старшего поколения может стать задачей модернизации и ресурсом развития России.

Иными словами, мы имеем ряд оснований для трансформации образовательной системы с учетом старения населения. При этом наша система остается в значительной мере закрытой для людей пожилого возраста, а общество в лучшем случае настроено индифферентно в отношении их особых образовательных потребностей. Какие изменения необходимы?

Прежде всего, осознание, что люди всех возрастов представляют общественную ценность. Особенно важно понимать, что пожилые люди, с одной стороны, уже внесли вклад в экономическое развитие, с другой — при условии сохранения и поддержания своего потенциала они могут оставаться активными участниками социально-экономических процессов.

Необходимо адаптировать российскую систему образования с учетом процесса демографического старения. Увеличение числа старых и пожилых людей с сохраненным ресурсным потенциалом не ведет к возрастанию иждивенческой нагрузки ни на семью, ни на социум в целом, а является дополнительным фактором развития экономической и социальной сфер. «Новые» старики, т. е. люди, имеющие значительный ресурсный потенциал, — это новые возможности для России в XXI веке.

Представленная концепция «Серебряного университета» может стать одним из направлений социального развития, с одной стороны, дающим возможность использовать потенциал старшего поколения для решения экономических вопросов, а с другой — позволяющим сформировать более широкое поле для самореализации представителей «серебряного возраста».

Основой институциональных изменений может стать идея «сбережения народа»

15 Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2008. Россия перед лицом демографических вызовов. М.: 2009. С. 37–38.



## II. Антропологические характеристики пожилого населения в перспективе 30 и более лет



**Тезис:** в этом мире всё меняется, в том числе меняются старые люди и представления о них

## Старение человека и населения

Старение является неизбежным элементом развития как отдельных людей, так и всего населения. В развитии человека, общества можно выделить периоды молодости, зрелости, старости, а также глубокой старости. Границы между двумя последними периодами условны, ибо нет каких-либо оснований утверждать, что старость начинается всегда и у всех людей в момент достижения определённого возраста, например в 60 или 65 лет. Скорее, наоборот. Во многих случаях проявления старости нарастают значительно раньше, в других же, несмотря на достижение условного порога, такие проявления ничтожны.

Именно поэтому учёные различают понятия календарного возраста (хронологического, астрономического), определяемого на основании даты рождения, и биологического (функционального), который зависит от личных качеств и условий, в которых проходила жизнь человека. Среди многих классификационных схем, применяемых для оценки возраста отдельных людей и общества в целом, наиболее пригодной представляется следующая:

- Допроизводительный (дофертильный) возраст: 0–17 лет
- Производительный (фертильный) возраст: мужчины — 18–64 года, женщины — 18–59 лет
- Послепроизводительный (постфертильный) возраст: мужчины – старше 65 лет, женщины – старше 60 лет, в том числе:
  - старость: мужчины — 65–79 лет, женщины — 60–79 лет
  - глубокая старость: старше 80 лет.

Необходимо также выделение ментальной составляющей старости. Старость — это уте-

## Если поколением считать 30 лет, третий возраст наступает после 60 лет

ря любопытства и интереса, если под интересом понимать то из внешнего мира, что мы допускаем в свой внутренний мир. Старость — это закрывающиеся створки наших отношений с внешним миром — ни он нам не интересен, ни мы ему. Мы замыкаемся в себе, подобно «Космическому субъекту» Лефевра<sup>16</sup>, превращаемся в «тепловую машину», бережно охраняющую своё внутреннее, всё убывающее тепло. Наше любопытство ограничивается рамками и сюжетами в пределах остатков жизни, а что там будет через 15–20 или тысячу лет, нас уже не касается.

Если поколением считать 30 лет (дистанция от рождения родителей до появления у них первенца), третий возраст наступает после 60 лет. Если взять этимологию слов «старик» и «старость», то обнаруживается, что они восходят к таким смыслам, как толстый, большой, сильный, важный, мужественный, крепкий. Английское «old» (и все европейские модификации этого корня) связано со смыслами «большой» и «питающий». Подобно тому как понятие «ребенок» связано с началом трудовой деятельности, так и старик — с выходом из нее, но принятие функции хранителя огня, весьма сакральной и витальной для племени.

Можно дать также другие классификации возраста и старости:

- Хронологический возраст и старость — календарны. По данным Всемирной организации здравоохранения, пожилые занимают нишу 60–74 года, старые — 75–89 и долгожители — свыше 90.
- Биологический (физиологический, функциональный) возраст и старость — состояние 24 важнейших органов, в первую очередь нервной,

<sup>16</sup> Лефевр В.А. Космический субъект. М., Ин-квартио, 1996.

сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

- Психологический возраст и старость (самооценка) — перенос жизненной точки опоры с устремлений в будущее на опыт в прошлом. С этим же связано сужение круга интересов и общения.
- Социальный возраст и старость — смена социального статуса, выход на пенсию, появление внуков.

Старость сопряжена со шлейфом стереотипов, заметно сдерживающих «серебряное образование» и со стороны мнительных стариков, и со стороны недоверчивого общества:

- все старики похожи друг на друга;
- пожилые социальны изолированы;
- большинство из них имеет слабое здоровье;

- большинство старых изолированы от своих семей или пренебрегают ими;
- в этом возрасте половой жизнью не интересуются или просто не способны к ней;
- старый человек не может учиться;
- умственные качества с возрастом ухудшаются.

По большей части эти стереотипы вздорны.

Подготовка к выходу на пенсию очень напоминает выбор профессии в юности. Интересно, что, чем более высокое положение занимал человек до выхода на пенсию, тем труднее смириться ему со статусными потерями, однако, чем выше самооценка выбора профессии и удовлетворённости профессиональной деятельностью, тем выше

### Историческая справка

Проблема старения населения наиболее наглядно видна на больших лагах времени: если в Центральной России доля пожилых в настоящее время составляет 26%, то в 1939 году – всего 8,6%<sup>17</sup>. Этот удивительно низкий процент стариков объясняется многими причинами, но две наиболее явные – политические: голодомор, связанный с коллективизацией, и репрессивная машина ГУЛАГа. Обследования старых московских кладбищ (Ваганьковское, Преображенское, Калитниковское, Измайловское, Миусское и другие) показало: в 30-е годы было аномально мало захоронений, а следовательно, и похорон – люди умирали досрочно (до старости), вне семьи и дома либо вымирили целыми семьями и поселениями без свидетельства родными и близкими. Так, помимо всего прочего возникло целое поколение, не знавшее смерти и не боящееся её. Оно-то и полегло во время войны.

В послевоенный период, когда это обескровленное и немногочисленное поколение сверстников постепенно перемещается к верхним этажам возрастной пирамиды, темп процесса демографического старения притормаживается. Однако в более поздний период, после преодоления последствий войны, снова проявляется действие общих закономерностей развития, и процесс демографического старения снова ускоряется. Единственным фактором, уравновешивающим эту тенденцию, могло бы стать существенное повышение рождаемости, чего пока не происходит, но опыт двух мировых войн показывает: и в странах-победителях, и в побежденных странах наступает послевоенный беби-бум.

<sup>17</sup> Маковский Г.А. Неформальное образование для третьего возраста: перспективы для общества и человека. Инновации как фактор модернизации образования взрослых: теория и практика. СПб, 2004.

самооценка пенсионной жизни. Психологическое самочувствие является важным интегральным показателем состояния пожилого человека: ухудшение эмоционального здоровья приводит к ухудшению и физического. Однако всегда помнится сентенция Л. Толстого: трагедия старости заключается в бунте и неприятии вечно молодым духом физической немощи. При активной адаптации к условиям существования в старости процессы ресоциализации и включённости в общественную жизнь могут даже усилиться. Анализ демонстрирует бедственное положение представителей старших возрастов при характерных для них достаточно невысоких запросах и ожиданиях. Замечено: если человек боится выхода на пенсию как наступающего социального одиночества, то его внутренний мир пуст.

Многие пожилые люди ищут защиту в семье, семья становится «фактором страховки», финансовой, материальной, эмоциональной и социальной поддержки. Если на Западе для пожилых характерны стабильные внутрисемейные роли при достаточно активной поддержке внешних связей, то для российских представителей «третьего возраста» характерно отсутствие социальных ролей, кроме, пожалуй, семейных.

Старый человек быстро утомляется, но гораздо более усидчив и усерден, нежели молодой.

Что касается умственных способностей, то память, разумеется, заметно слабеет и спотыкается (но ведь знания устаревают еще до того, как доходят до социального потребителя, и потому недержание знаний порой даже благотно), зато не затихают креативные способности, почти не деформируется внимание и мышление, нарастает такая интеллекция, как понимание (за счет накопленного жизненного опыта и более глубокого погружения в культуру).

Процесс старения человека начинается рано и до определённого момента протекает незаметно для окружающих. Характерной

Старость не является прежде всего биологическим процессом или снижением возможностей, а представляет собой главным образом общественную судьбу

чертой старения организма является постепенная утрата им способности к адаптации, в том числе к физическим нагрузкам, к повышенной или пониженной температуре окружающей среды, к изменениям характера питания и т. д.

Физические возможности человека достигают своего максимума в 20–30 лет, затем они постепенно уменьшаются и в 65 лет составляют около 70% уровня, имевшегося в 25-летнем возрасте.

Значит ли это, что старческий возраст неизменно связан с недомоганиями и страданиями? Нет, старость может протекать вполне физиологично, без болезней и страданий. В некоторых случаях такое течение старости обусловлено наследственно, а в других — достигается благодаря правильно осуществляемой профилактике, иногда же является результатом душевного равновесия и продуманного стиля жизни.

К очень важным факторам относится также влияние окружения, то есть то, чего ожидает от старого человека общество. Общество создаёт стереотип старого человека, опирающийся в основном на крайние группы, черты которых затем приписывает всем старым людям. Тем временем, как оказывается, старость не является прежде всего биологическим процессом или снижением возможностей, а представляет собой главным образом **общественную судьбу**. Поэтому не подлежит сомнению, что стереотип, который сформировался в результате того, чего общество ожидает от старых людей, в значительной степени определяет их поведение.

Окружающие также содействуют отчуждению стариков, паразитируя на стереотипах отношения к ним<sup>18</sup>:

- усилия пожилых не имеют непосредственных результатов;
- нечувствительность к мнению других и упрямство даже вопреки здравому смыслу;
- неспособность адаптироваться к изменяющимся условиям и инновациям.

Это, конечно, не вдохновляет образовательный энтузиазм стариков и требует от них мужества и дополнительных нравственных

и личностных усилий. Но всё это справедливо лишь отчасти: старики и податливы, и терпимы, и, за счет большого потенциала понимания, уступчивы.

### Социально-психологические характеристики пожилого населения

Первые исследования личности пожилого человека относятся к 30-м годам и связаны с работами Э. Крепелина<sup>19</sup>. О.В. Хухлаева весьма подробно дает портрет благополуч-

**Таблица 5. Возрастные различия в интеллектуальных компетенциях**

Возраст, лет	32-33	34-35	36-37	38-39	40-41	42-43	44-45	46-47	48-49	50-51	52-53	54-55
Внимание	105	100	94	97	97,5	96	95,5	93,5	86	92	95,5	93,5
Мышление	104	96	96	100	95	86	93	89	89	91	91	89
Память	99	96	92	92	92	89	87	86	83	80	82	78

**Таблица 6. Изменения в структуре мышления в зрелом возрасте**

Возраст, лет	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Образное	8,1	7,8	8,3	9,5	8,5	8,5	8,7	8,6	8,2	7,9	8,6	7,8	8,9	8,2	7,4
Вербальное	9,0	7,6	8,4	9,4	8,5	8,1	8,7	8,7	7,5	8,0	9,1	7,8	9,3	9,0	8,2
Практическое	7,3	5,6	4,8	5,5	7,1	5,1	6,4	6,5	5,0	4,6	7,8	5,8	7,3	7,6	6,3

**Таблица 7. Половозрастные различия в интеллектуальных характеристиках взрослых людей**

Характеристики/ Возраст, лет	до 25		26-40		41-55		свыше 55	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Креативность	6,8	6,5	6,8	6,4	6,9	6,2	6,0	5,9
Познавательная потребность	4,1	4,2	3,5	3,6	3,1	3,4	3,6	3,4
Гибкость поведения	5,5	5,0	5,1	4,4	4,3	4,0	3,7	3,5
Субъективный контроль	5,8	5,4	5,4	5,1	5,4	4,3	4,4	4,6

<sup>18</sup> Ключарев Г., Огарев Е. Непрерывное образование в условиях трансформации. М., Франтэра, 2002.

<sup>19</sup> Ермак Н.А. Педагогическая поддержка людей пожилого возраста в геронтообразовании. Ростов-н.-Д., 2007.

ной старости (основной участник «Серебряного университета»)²⁰:

- врожденный высокий интеллект, хорошая память;
- любовь к окружающим и стремление помогать им;
- любовь к жизни во всех её проявлениях;
- оптимизм и хорошо развитое чувство юмора;
- продолжающаяся способность творить;
- способность вносить новое в своё окружение;
- свобода от тревоги и озабоченности.

Любопытна возрастная зависимость основных интеллектуальных компетенций человека²¹ (см. Таблицу 5).

Заметнее всего, но совершенно не катастрофически слабеет память, зато хорошо сохраняется внимание (и сосредоточенность), что необходимо учитывать в дидактике образовательного процесса.

Что касается мышления, то и здесь наблюдаются нетривиальные процессы (см. Таблицу 6).

Ни один из рассматриваемых типов мышления (образное, вербальное, практическое) не имеет тенденции к деградации с возрастом, при этом вербальное сохраняет свою приоритетность.

И, наконец, любопытны половозрастные различия в поведенческих характеристиках (см. Таблицу 7).

С годами и у мужчин, и у женщин с очевидностью падает гибкость поведения (растет упрямство) и слабеет самоконтроль.

Здесь весьма уместно привести высказывание Леонида Андреева: «Человек рождается без зубов, без волос и без иллюзий. Человек сходит в могилу без зубов, без волос, без иллюзий».

Афористически эту сентенцию можно переформулировать следующим образом: «Формирование личности идёт всю жизнь,

## Бессмертие станет массовым явлением и люди смогут сами решать, в каком возрасте они хотят пребывать неопределенно долго

оформление личности — в старости».

Этот запрос на оформление собственной личности — важнейшее условие работы «Серебряного университета». Общество и человечество несет огромные потери, отпуская с миром в небытие людей, не требуя и не обеспечивая этого оформления как дара и наследия остающимся. Возможно, это самая большая интеллектуальная и нравственная потеря человечества.

### Образ геронтологического общества будущего

Как уже было отмечено выше, треть населения развитых стран будет в 2030 г. старше 60 лет. И, вероятно, превратится в замкнутую на себе социальную группу, углубленную в рефлексию и созерцание своего пути.

Существует и более опасный аспект старости общества. Смерть — или предвещающий ее этап Заката (по Шпенглеру) — связывается с качественным изменением состояния истории, с прекращением ее становления, генерации. Теперь в геронтологическом обществе «данная сторона становится определяющей, а процессуальность выступает уже в качестве фона... В этой связи не только интерес, но и актуальность представляет замечание Шпенглера об отмершем состоянии культуры, когда она может «столетиями и тысячелетиями топор-

20 Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М., Академия, 2002.

21 Канатов А.И. Интеллектуально-личностное развитие взрослого и его обучаемость. Андрагог в открытом обществе. Материалы российско-польского семинара. СПб–Иркутск–Плоск, 2000.

щитъ свои гнилые сучья», заграждая путь молодым, полным жизни культурам»<sup>22</sup>.

Коренным образом изменится половозрастная структура населения Земли, когда бессмертие станет массовым явлением и, следовательно, люди смогут сами решать, в каком возрасте они хотят пребывать неопределенно долго (см. Рисунок 2).

Первая модель — классическая половозрастная пирамида, усеченная сверху: за пределами 60 лет демографически значимого контингента нет. Вторая модель характерна для развитых стран, где дожитие до ста лет случается уже весьма часто, при этом постоянно падает рождаемость и вследствие этого явно доминируют рабочие возраста.

В демографической структуре отдаленного будущего будет наблюдаться перевернутая пирамида: желающих вечно жить в детстве, тинейджерстве и после шестидесяти будет экзотическое меньшинство, большинство же захочет прожить полновесные 40–50 лет, добиться успеха и достатка и при этом не потерять здоровье.

Основные характеристики геронтологического общества будущего следующие:

**Эгоизм, эгоцентризм и замкнутость**

В своей работе «Космический субъект» В. Лефевр делает весьма любопытное предположение: поиски связи с Космическими Субъектами безнадежны, потому что развитые цивилизации не заинтересованы в контакте и коммуникации с себе подобными, тем более менее зрелыми цивилизациями, например Земной. Космические Субъекты погружены в самих себя и противостоят энтропии именно этой своей замкнутостью.

Старый человек очень похож на Космического Субъекта. Он прежде всего углублен в себя и переживает, переосмысливает собственный жизненный путь, понимая, что именно эта рефлексия и несет в себе смысл его существования, его жизни.

Геронтологическое общество будущего, как бы ни оказались сдвинутыми пороги старости и глубокой старости, будет и численно, и по статусу представлено стариками, они будут составлять доминанту, у них будет сосредоточена власть. Старики будут навязывать

**Рис.2. Три модели половозрастной структуры населения**



22 История между «жизнью» и «смертью»: Освальд Шпенглер и Мартин Хайдеггер. <http://marsia.ru/359/407/432/5643/>

обществу предельный эгоизм и эгоцентризм, самый махровый индивидуализм и атомарность, сегодня слабо вообразимую, вплоть до формирования личного Бога для каждого.

### **Бесстрастие**

Горечь незаживающих обид, боль страданий, уязвлённая ненависть, жгучие укоры совести, горестные сожаления о сказанном или содеянном — вот основной букет страстей, эмоций и чувств старого человека, всё остальное скрывается под покровом и флёром безразличия, равнодушия и усталости. Холодное (а потому безжалостное) до хладнокровия престарелое общество может оказаться глухим к состраданию, признанию, справедливости, а главное, оно — скучное и деромантизированное. О безумствах придётся забыть.

### **Мудрость**

Мудрец — это роль пожилого человека, весьма характерная для античности (последний античный мудрец — Сократ, за ним началась эпоха философов, отличавшихся от мудрецов тем, что они записывали свои размышления и рассуждения), но она представляется актуальной и в наши дни. Участие старых людей в различных учреждениях в качестве членов научных, общественных советов, в которых ценится опыт, знания, специфический тип знания жизни, а точнее — механизмов жизни и людей, которые эти механизмы «приводят в движение», — это характерные черты роли современного «мудреца».

### **Одиночество**

По имеющимся данным, только половина из общего числа живущих в одиночестве (около 8% всех пожилых людей) находится в изоляции от общества: никто их не навещает, и они не навещают никого. Не во всех случаях причиной этого является отсутствие родных; некоторые просто-напросто не поддерживают никаких контактов с имеющимися у них родственниками. Среди тех, кто живёт вместе с родными, также встречаются пожилые люди, которые говорят, что они часто «одинок».

### **Консерватизм и осторожность**

В обществе стариков прогресс и развитие могут оказаться либо снабженными мощными тормозами, либо вообще под запретом. Дисциплина, отказ от перемен, строго регламентированное экологическое поведение, углублённость в социоисторическую среду (мемориалы, юбилеи, поминовения, воспоминания, мемуары, годовщины, традиции, ритуалы, этикеты, ретроспективы как основное содержание общественной жизни и информационного пространства) — таковы будут основные черты этого общества.

### **Ресурс свободного времени**

Что составляет содержание свободного времени? Это отдых, восстановление сил человека, потраченных на трудовую деятельность, активность «наполовину с отдыхом» (например, дачники), семейная жизнь и общественная активность. Все четыре вида и ситуации свободного времени основаны на добровольности.

Общество престарелых — это общество людей, обладающих неограниченным ресурсом свободного времени, заполняемого и праздностью, и творчеством, и увлечениями, и развлечениями, и размышлениями. Этот своеобразный ре-мир (релаксация, рекреация, ремиссия, реконструкция, ресторация и другие «ре») будет гораздо разнообразнее индустриального мира (мира трудолюбия), но и более дорогим, поскольку здесь роскошь и разнообразие имеют чисто интеллектуальные источники удовлетворения, гораздо более дорогие, нежели благородные металлы и самоцветы.

### **Социально-маркетинговые исследования привлекательности образования для пожилых и их платежеспособности**

Выборочные исследования по российским регионам<sup>23</sup> показали, что «преобладающим является мнение о том, что забота о пенсионерах должна исходить в первую очередь от центральной власти (62% ответов). Доля тех,

<sup>23</sup> Социальное положение людей старшего возраста в Ивановской области. Иваново, 2012.

кто вменяет подобную заботу близким людям, существенно меньше: 31% назвали детей и внуков, 4% в целом семью, родственников. Чрезвычайно мало тех, кто ждёт помощи от местной власти (4%) и специальных структур, призванных обеспечивать и поддерживать пенсионеров: пенсионного фонда (2%), социальных служб (1%), медиков (1%). 8% ориентированы на самопомощь».

Перед каждым на старости возникает перепутье.

«Пенсионный возраст предоставляет человеку три принципиальные альтернативы:

- Доживание («дожитие» в официальной терминологии), связанное со спадом активности во всех сферах жизни, падением интереса к жизни, отсутствием новых перспектив, переориентацией внимания на текущие вопросы жизнеобеспечения и поддержания здоровья.
- Продолжение допенсионного образа жизни с сохранением установок активного трудоспособного возраста.
- Переориентация на социальную и личностную реализацию в новых сферах жизни»<sup>24</sup>.

Третья модель — очевидный, но не единственный потенциал «Серебряного университета».

Согласно результатам опроса целевой группы в России, проведенной нами в апреле-мае 2014 года<sup>25</sup>, пик любительской активности (81%) приходится на возрастной период 63–71 год, когда человек постепенно сворачивает трудовую деятельность, но еще полон сил и энергии, чтобы предаваться любимому делу, из которых самыми популярными являются:

- огород, сад, дача, деревня — 32%;
- рукоделие — 22%;
- книги, газеты, журналы, кроссворды — 20%;
- рыбалка, охота, грибы, ягоды, лес, природа — 11%;

## Геронтологическое общество будущего будет представлено стариками, у них будет сосредоточена власть

- ТВ, компьютер, техника — 10%;
- дети — 6%;
- животные — 3%;
- музыка, рисование, стихи, театр, музеи, кино — 3%;
- спорт, игры, танцы — 3%;
- работа, в том числе работа по дому — 2%;
- авто-, мото — 2%;
- религия — 2%;
- ремонт, строительство — 1%;
- кулинария — 1%;
- иностранные языки, другие науки — 1%;
- фотография — 1%;
- коллекционирование — 1%.

Любопытно, что при этом отсутствует самое популярное в мире занятие пенсионеров — туризм и путешествия. «Шесть соток» — безусловный атавизм советского образа жизни, всё более бессмысленный сегодня, когда исчез дефицит плодоовощей и их заготовки на зиму, а «крестьянские корни» горожан, столь сильные в советское время, уже почти полностью утрачены.

Отрадно, что «треть (34%) людей пенсионного и предпенсионного возраста готовы лично еще раз «сесть за парту»<sup>26</sup>.

К переобучению готов каждый десятый (11%) в возрасте 72 лет и старше, каждый четвертый (25%) «законный пенсионер», перешагнувший официальную планку пенсионного возраста (возрастная группа от 63 до 71 года), 37% мужчин и женщин околопенсионного или «младшего пенсионного» возраста

<sup>24</sup> Социологические проблемы образования взрослых. СПб, ИОВ РАО, 2000.

<sup>25</sup> Число респондентов, участвовавших в опросе, — 192 человека.

<sup>26</sup> Социологические проблемы образования взрослых. СПб, ИОВ РАО, 2000.

(58–62 года). Высока доля несогласных с тем, что работающие пожилые люди лишь «доживают» в профессиональном плане, считая свою карьеру исчерпанной (27%).

Свое материальное положение оценивают как «выше среднего» 3,4%, как среднее — 62,3%, считают себя бедными 33,5%, ниже уровня бедности (нищими) — 3,4%.

В рамках данного исследования был проведен дополнительный опрос людей пожилого возраста, являющихся потенциальной аудиторией «Серебряного университета». Основные результаты приводятся ниже:

### Бедность, обеспеченность, зажиточность

К бедным безусловно относятся только те, кто не работает, чаще всего из-за плохого состояния здоровья. Самая многочисленная группа (91 человек, или 47,4%) балансирует на грани нищеты и бедности — самый психологически унижительный баланс, именно здесь сосредоточены недовольные и обиженные. Многие представители этой группы либо подрабатывают (part time), либо получают ренту за сдаваемое жильё.

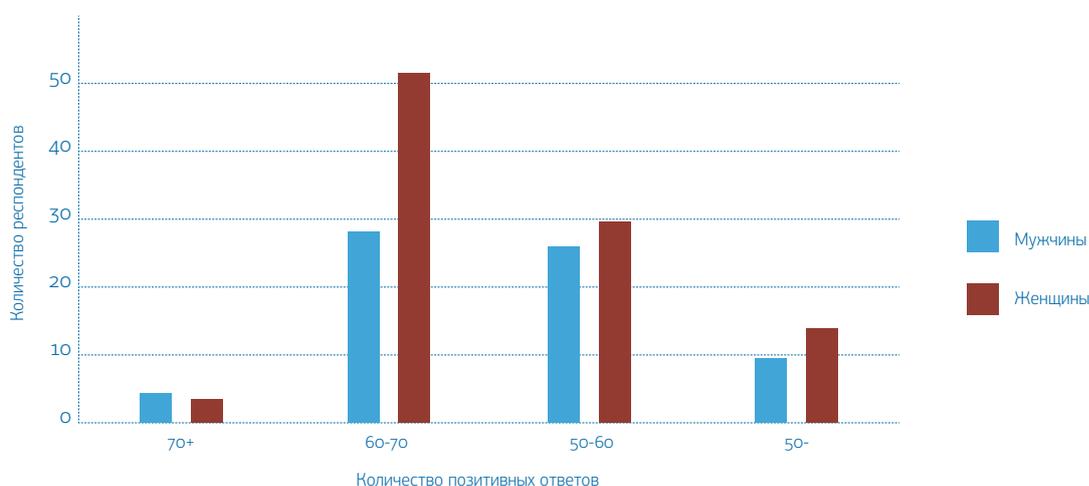
Тех, кого можно отнести к среднему классу (обеспеченные), относительно всего населения достаточно много — 29,2% (56 человек), в то время как во всем населении они менее заметны (устойчиво на протяжении последних 25 лет — не более 15%). Как правило, это работающие пенсионеры.

Достаточно велика доля и зажиточных — 12% (23 человека): фрилансеры компьютерного бизнеса и творчества, консультанты, менеджеры среднего звена и топ-уровня, элитная профессура, юристы, работники масс-медиа и т.п.

С точки зрения коммерческого образования, в «Серебряном университете» две последние группы представляют несомненный интерес, а это более 40% респондентов.

Самым трагическим и безнадежным с точки зрения маркетинга является неплатежеспособный спрос: почти 60% респондентов хотели бы получить «серебряное образование», но не имеют возможности этого сделать. Именно этот требовательный, но некредитоспособный сегмент спроса представляет собой — из-за своей массовости — наибольший риск, который можно преодолеть, если некоторые инфраструктурные

Рисунок 3. Половозрастная структура респондентов



направления «серебряного образования» будут для них бесплатны или за очевидно символическую плату (юридическое и правовое образование, финансовое образование, компьютерный ликбез и т.п.).

### Основные направления «серебряного образования»

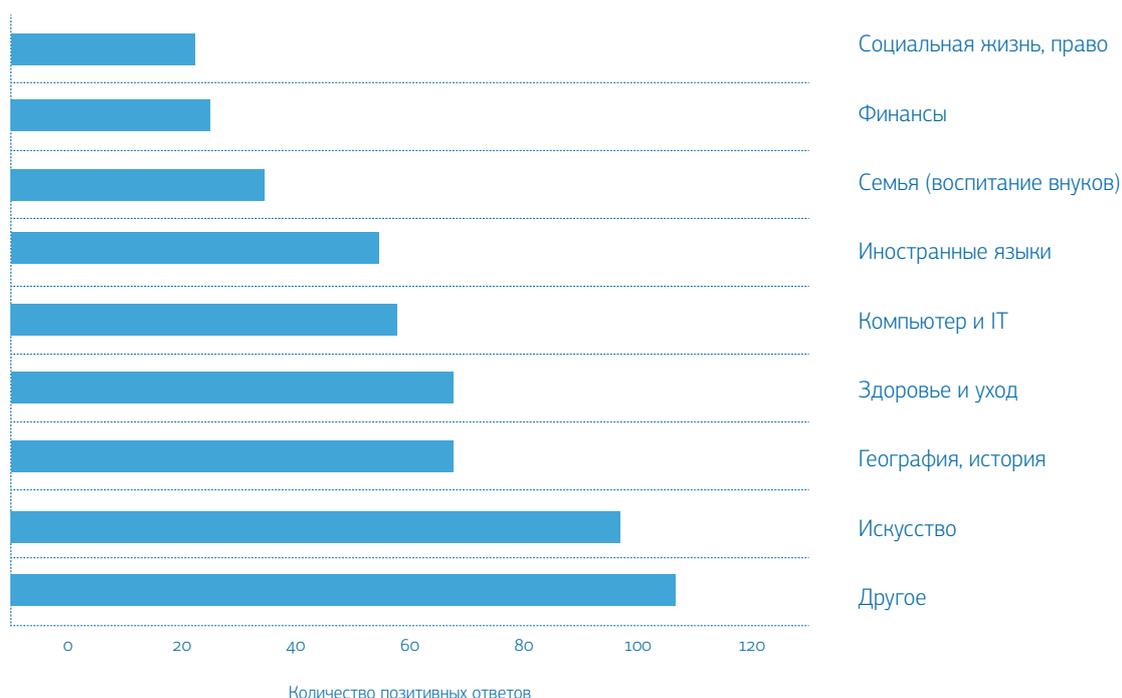
Несколько неожиданно выяснилось, что потребности в «серебряном образовании» значительно шире наших изначальных предположений: самой массовой рубрикой оказалось «другое» (первая строка в рейтинге). Тут и ландшафтный дизайн, и садоводство и огородничество, и различные домашние ремесла, и интерьер жилья, и журналистика, и философия, и многое другое.

Совсем немного уступает искусство: живопись и рисунок, музыка, лепка, макраме,

оригами, икебана, кинофотосъемка и т.п.

Практически равный интерес вызывают география, история и путешествия (экскурсии), здоровье и уход, компьютер и IT, иностранные языки (английский, итальянский и испанский прежде всего). Менее всего респондентов заинтересовали право и финансы — две самые неразвитые сферы современного отечественного общества. Именно их, по нашему мнению, целесообразно сделать бесплатными для пенсионеров.

**Рисунок 4. Рейтинг востребованности направлений образования**





# III. Мировой и отечественный опыт организации и функционирования образования для ПОЖИЛЫХ

**Тезис:** к старости и в старости повышаются требования на разнообразие форм, методов и содержание образования, а само стремление к образованию становится всё осмысленней

### Важнейшие концепции дополнительного образования взрослых

В 60-е годы прошлого века возникла концепция **«продолженного образования» (continuing education)**

«от колыбели до могилы», очень близкая и часто совпадающая с концепцией «образования в течение жизни» (life-long learning). В основе этой концепции лежит идея возвращения взрослых в уже существующую образовательную систему (так называемые нетрадиционные студенты — non-traditional students).

Согласно этой концепции, взрослые, возвращаясь в образовательную среду, должны смешиваться с представителями более молодых поколений, чему имеются серьезные препятствия:

- различия в целях и мотивациях образования;
- затруднения с выполнением домашних заданий из-за трудовой занятости взрослых;
- психологическая несовместимость и связанные с этим вспышки недоверия к преподавателям и более молодым сокурсникам;
- трудности, связанные с соблюдением расписаний.

**«Образование взрослых» (adult education)** — наиболее обсуждаемая сегодня концепция. Реально эта концепция оформилась в 70-е годы XX века в Англии. В США весьма развитая сеть adult schools включает в себя преимущественно прагматические курсы: ESLN — английский как второй — для вновь прибывающих взрослых иммигрантов, курсы вождения — для них же, компьютерные и IT-курсы преимущественно для пенсионеров, художественные курсы и курсы различных рукоделий — для них же, фитнес-курсы,

В 1960-е годы возникла концепция (continuing education) «от колыбели до могилы», очень близкая концепции «образования в течение жизни» (life-long learning)

кулинарные курсы, танцевальные курсы, курсы мировой и национальной политики — для «черноморских пикейных жилетов» и т.д. Как правило, это не только образовательные площадки, но и споты общения, группировки по интересам, нередко — своднические плацдармы. Здесь неформальные структуры и традиции обычно превалируют над формальными. В основании этого вида образования лежит обучение тем или иным бытовым, профессиональным, полупрофессиональным, любительским и юзерским навыкам.

Радикальная концепция **«возобновляемого образования» (recurrent education)** также сформировалась в 70-е годы, когда вопросы будущего впервые были поставлены как витальные. Она строится на праве каждого человека «вступить, выйти и вновь вернуться в мир образования по своей воле» [Rogers]. Если в СССР срок обучения на дневном отделении вузов ограничивался 3–5 годами, а для получения второго высшего образования требовалась разрешительная рекомендация с работы, то на Западе все подобные ограничения были сняты, что соответствует нарастающему и тотальному прогрессу и необходимости время от времени менять профессии, быстро устаревающие и даже отмирающие (только в нашей стране за последние 20–25 лет бесследно исчезли машинистки, снабженцы, сбытовики, массовики-затейники и прочие, в очереди на исчезновение стоят переводчики).

Концепция **«неформального образования» (non-formal education)** — звено в триаде

«формальное образование — неформальное образование — внеинституциональное образование (informal education)». Последнее хотя и возникло вместе с неформальным в 70-е годы, довольно точно описано М. Горьким в повести «Мои университеты». Героями внеинституционального образования являются Эдисон и Джобс.

Если внеинституциональное образование характерно для стран третьего мира и, собственно, для описания этих стран и придумано, то для развитых стран аналогом этого образования является общинное образование (а у нас в стране — «уличное образование»).

Неформальное образование может осуществляться как в неформальных, так и формальных образовательных институтах, но отличается тем, что здесь не фиксируются результаты обучения в виде дипломов, сертификатов и вообще документов. Это главным образом познавательное, просветительское образование. «Серебряный университет» вполне укладывается в понятие неформального образования.

### Самообразовательные организации и самообразовательное общество будущего

Самообразовательное общество будущего, частью которого должно стать образование «серебряного возраста», можно описать в системе координат, заданных за счет четырех пар векторов. Ниже представлено их краткое описание:

#### Сервисное vs Инфраструктурное образование

В настоящее время образование ориентировано на применение и использование его прежде всего и главным образом в производстве. И даже там, где никакого производства нет, над людьми довлеет примат производства и идеология производства, а следовательно, технологий и технологизации: ведь любая технология — способ производства, доведенный до возможности его

## Самообразовательное общество будущего можно описать в системе координат, заданных за счет четырех пар векторов

мультиплицировать независимо от условий и материала, перерабатываемого в процессе производства.

Долгие поколения, готовя людей к производству и технологии в соответствии с социальным заказом, представители системы образования уверились и в том, что из сырого или даже пустого человеческого материала они готовят образованный (обученный, просвещенный, воспитанный) человеческий продукт и что этот процесс может быть даже технологизирован. И как система, консервативная по своей природе, сфера образования приступила к технологизации образовательных процессов тогда, когда в обществе производственная эра и идеология стали отмирать.

Предполагается, что в будущем из идеи производства образованных людей, встраиваемых затем в процессы производства, появятся две векторально противоположные идеи, определяющие содержание образования: сервисная и инфраструктурная.

Сервисное образование социально ориентировано и готовит человека к социальной позиции «be nice», — к позиции и стремлению быть максимально полезным людям, к жизни в обществе, где все помогают и обслуживают друг друга, оставаясь при этом личностями, полными собственного достоинства, а не «средством других людей» (И. Кант). Это вполне укладывается в протестантскую этику в современном ее прочтении: будь полезен людям — и ты преуспеешь. В современных западных школах цикл социальных наук стал основой образования: социальная жизнь, социология, политкорректность, толерантность, борьба с

расизмом, харасментом и дискриминацией, социальные работы и другие предметы и дисциплины. Прототипом человека сервисного образования может служить Иоганн Кнехт из «Игры в бисер» Г. Гессе.

В отличие от сервисного инфраструктурное образование направлено на то, чтобы человек функционально и компетентно был значительно богаче, чем того требуют обстоятельства и обязательства: это формирует чувство легкости выполнения любых задач и заданий, чувство свободы и непорочности заботами и работами, ощущение своих недоиспользуемых способностей и талантов — и чем больше зазор между должным и возможным, тем свободней жизненный простор человека. Вероятно, такими вышли из Царскосельского лицея его воспитанники, такими ощущали себя (но наедине с самими собой, а не в социуме) инженеры и кадровые военные с дореволюционным образованием, оказавшиеся в советском обществе.

### **Тормозное vs моторное образование**

Возводя в идеал «развитую гармоничную личность», мы не задумываемся о том, что это просто невозможно: развитие всегда негармонично, гармония отрицает развитие. Мы одновременно требуем, чтобы человек был прогрессистом, новатором — с одной стороны, и культурным, бережно относящимся к культуре, истории и прошлому — с другой. А ведь это возможно, если расщепить образование на два вектора — тормозное и моторное.

В рамках тормозного образования человек экологичен, чуток к самосохранению и сохранению окружающей его среды, ценит накопленные человечеством культурные и духовные богатства, религиозен, стремится к безопасности и воспроизводству: социокультурному, хозяйственному, биологическому. Тормозное образование описано Платоном как гимнастическое.

Моторное образование, отделенное от тормозного, готовит человека творческого, полного идей и поэзиса, стремящегося к преобразованиям и изменениям, к развитию. Платон называл такое образование мусическим.

### **Массовое vs Индивидуальное образование**

Еще один парадокс-стереотип: вся система образования является массовой, но при этом и общество, и обучающие, и обучаемые говорят об индивидуальном подходе. И дело вовсе не в поименном обращении к ученику или студенту, даже не в индивидуальном графике обучения и наборе дисциплин, как это происходит в «университетах-супермаркетах»: выбирать приходится из того, что рассчитано на всех и на массы.

Проблема заключается в том, что массовое образование ориентировано и готовит к практической деятельности, дифференцированной на профессии и специальности, а такого образования явно недостаточно. Мы все более ощущаем онтологический, мировоззренческий голод, и это не может быть дано или получено в рамках массового образования.

Это (мировоззрение, онтологические представления, сферность и полнота человеческого существования) даже не дается — это демонстрируется Учителем ученикам. По своей сути так понимаемое индивидуальное образование — «учителеведение», где учитель в рефлексии пройденного жизненного пути передает не знания, а самого себя и свое мировоззрение, которое, конечно же, не берется, но ученикам, окружающим Учителя, демонстрируется, что это такое и что им предстоит построить в себе и для себя. Индивидуальное образование подразумевает не одного ученика с одним или группой учителей, а одного Учителя с одним или несколькими учениками.

### **Интернациональное (профессиональное) vs Локальное (специальное) образование**

«Мысли глобально — действуй локально» — хорошая идеология для эпохи глобализации, но имеющееся образование мечется между стремлением стать универсальным для всего Земного шара и желанием дать человеку понятия и представления о его конкретном мире и месте. В ходе сегодняшнего образования человека одновременно делаем и космополитом, спокойно перемещающимся по миру, и патриотом своего места.

А ведь достаточно разделить интернациональное профессиональное и локальное специальное образование, если за основание принять различие Р. Акоффа: профессионал лоялен своей профессии, специалист — месту работы.

За свою жизнь многие уже сегодня, а завтра — большинство будут неоднократно сменять профессии, совмещать профессии, комбинировать освоенные ими профессии в единую полипрофессиональную деятельность — это требует быстрой и эффективной профессиональной подготовки и переподготовки, не растянутой на 5–7 лет, как сейчас, а длящейся максимум несколько месяцев.

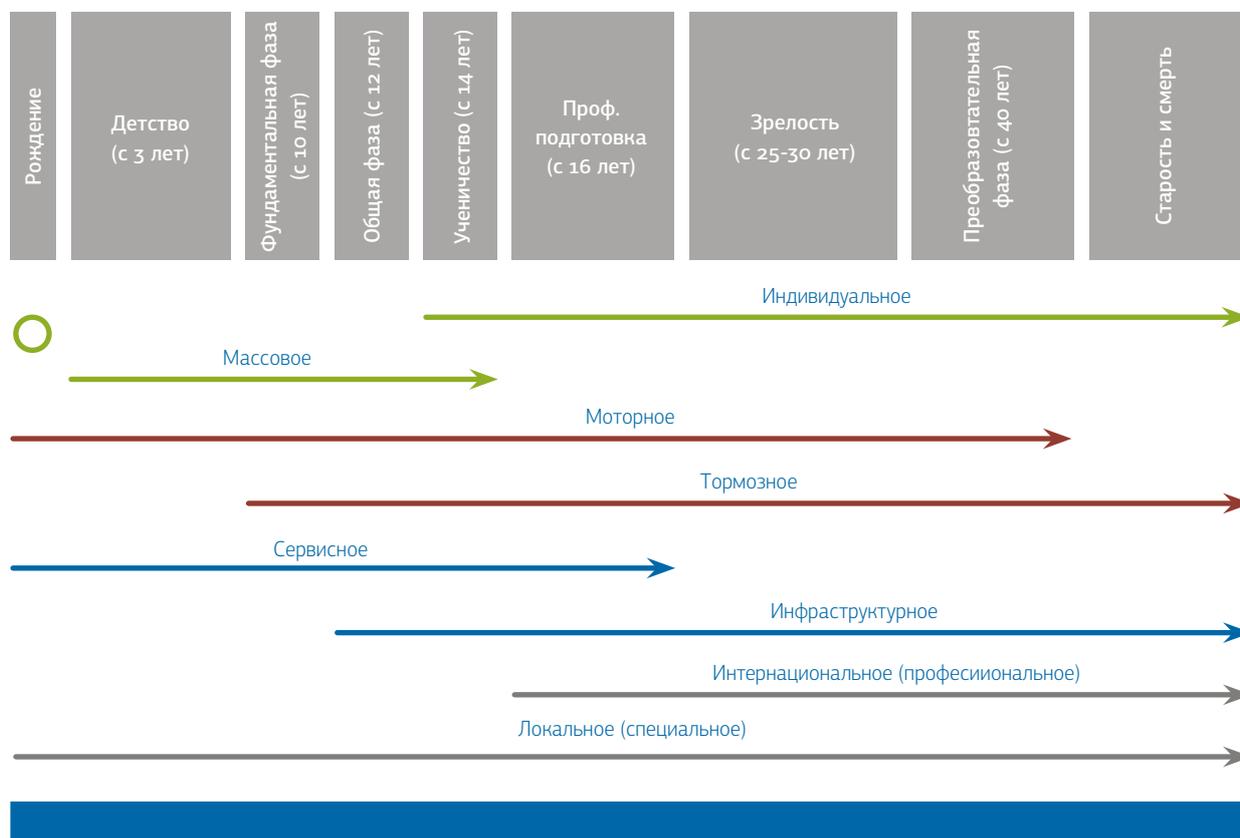
Вместе с тем локальное образование, уникальное своим содержанием (география,

история, экология, урбанистика Москвы резко отличается от географии, истории, экологии, урбанистики Пекина или Серпухова), требует многолетнего вживания и освоения. Локальное образование — это то, что Геродот называл знанием нравов и обычаев места, это то, что скорее воспитывается, чем дается знаниевым образом.

Таким образом, содержание разных по своей сути и направленности образований (четыре пары векторов) и **будут задавать полноту образования будущего**. В жизни человек должен будет реально пройти все типы образования. Возрастные фазы здесь указаны достаточно условно, и тем не менее:

Человек будет образовываться весь свой жизненный путь — идея непрерывного обра-

**Рисунок 5. Жизненный путь человека**



зования (life-long learning) актуальна уже сегодня, но здесь утверждается помимо этого мысль о том, что конфигурация образования на каждом этапе (фазе) жизненного пути будет разной, при этом противоположно направленные образования не будут смешиваться, а существовать параллельно и независимо друг от друга: человек будет жить в разных мирах и уметь самостоятельно переходить из одного в другой, не обуреваемый нынешними противоречиями и шизофреническими требованиями к себе.

Особо следует сказать о самообразующейся организации (корпорации) и самообразующемся обществе (learning society).

Практически любая коммерческая и некоммерческая организация в США, от пиццерии до «Боинга», является самообразующейся. Здесь реализуется принцип реципрокности: развивающаяся корпорация заставляет людей развиваться, развивающиеся люди заставляют организацию развиваться. Существуют индивидуальные и коллективные образовательные планы, образование, получаемое вне корпорации, приветствуется и поощряется. Фактически департаменты человеческих ресурсов и департаменты развития во многих корпорациях сливаются в одно подразделение Department of Human research and development. Наиболее выразителен принцип реципрокности в образовательных структурах: «образователь должен образовываться быстрее образуемого»<sup>27</sup>.

Основные принципы самообразования формулируются следующим образом:

- опора на дискуссии, а не речи (*reliance on discussion, not speeches*);
- эгалитарное (равноправное) участие (*egalitarian participation*);
- поощрение множественности точек зрения и мнений (*encouragement of multiple perspectives and opinions*);
- диалог, не ориентированный на обоснования (*nonexpert-based dialogue*);
- использование собственной базы дан-

## Идея самообразования отводит школе и образовательным институтам скромное место в общественном образовательном движении будущего

ных (*the using of a participant-generated database*);

- созидание общего опыта, разделяемого всеми (*the creating of shared experiences*);
- создание условий для неожиданных результатов (*the creating of unpredictable outcomes*).

Всё это вполне применимо для «Серебряного университета».

Идея самообразования распространяется на всё общество в целом и отводит школе и вообще образовательным институтам скромное место в общественном образовательном движении будущего. «Серебряный университет» входит в этот мейнстрим.

### Обзор образования для взрослого населения по странам

В данном разделе будут весьма сжато рассмотрены лишь некоторые страны, имеющие «лучшие практики»:

#### Великобритания

Господствующей является доктрина культууроформирующего просвещения: поддержание социальных связей через культуру и формирование новой культуры.

Открытый университет (Open University) был открыт близ Лондона (Мильтон Кейнес) в 1969 году и включает три вида обучения:

- дипломное;
- постдипломное;

<sup>27</sup> Источник: Defense Language Institute, США.

- недипломное (ориентированное на совершенствование профессионалов, появилось в 1973 году).

В 1992 году в Открытом университете обучалось более 100 тысяч взрослых плюс 103 тысячи пользовались материалами и консалтинговыми услугами, а также проходили краткосрочные курсы.

Университет имеет 6 факультетов, дающих образование по 50 направлениям. Так, например, гуманитарный факультет специализируется на кино, философии, истории, истории искусства, античной истории, литературе, модернизме в искусстве, музыке, религиоведении, рисунке; факультет общественных наук — на экономике Европы, географии, языках и коммуникации, методологии, планировании городов (urban planning).

Британский университет «третьего возраста» ориентирован на:

- фитнес;
- общественную деятельность;
- качество жизни.

Здесь потрясающе высокая степень самоорганизации пожилых.

### Франция

Университет «Париж VIII — Vincennes» возник в 1968 году по инициативе Эдгара Форэ. Обучение проводится в группах, при этом предназначение педагога сводится прежде всего к роли вдохновителя. Здесь проходят педагогику, психологию и психоанализ, математику, искусства, лингвистику, иностранные языки, театроведение, градостроительство.

Надо заметить, что Франция — пионер идеи автопоззиса в urban plan: жители сами должны проектировать и создавать свою уникальную среду существования.

Во Франции сложились три независимых направления обучения пожилых и взрослых:

Франция — пионер идеи автопоззиса в urban plan: жители сами должны создавать свою уникальную среду существования

- традиционное сельское обучение (культурно-общественное);
- образовательная деятельность профсоюзов;
- профессиональное обучение, ставшее в настоящее время доминирующим.

### США

Уже несколько лет действует Wayne State University в Детройте (штат Мичиган). В 1980 году здесь обучалось 35 тысяч человек. Колледж выходного дня — платный, но обучение здесь составляет всего 50–70% стандартной стоимости.

Л.Ф. Власова<sup>28</sup> описывает неформальное образование американских фермеров (у нас это актуально для владельцев «шести соток»). Наиболее строгой является «система подготовки и посещения» Мирового Банка. Имеется также служба сельскохозяйственного развития и консультирования, где применяется почасовая оплата и оплата на контрактной основе. Кроме того, имеется университетская модель содействия фермерам. В Министерстве сельского хозяйства США имеется 15 тысяч специалистов, основная функция которых — исследования и консалтинг.

Мартин Хоултон создал Elderhostel, творчески преобразовав опыт европейских турбаз для пожилых. Здесь обучение сочетается с путешествиями и приключениями, а самообразовательная деятельность формируется на принципах самовоспитания.

<sup>28</sup> Власова Л.Ф. Неформальное образование фермеров. Андрагог в открытом обществе. Материалы российско-польского семинара. СПб-Иркутск-Плоск, 2000.

### **Польша**

Варшавский университет «третьего возраста» ориентирован на французский опыт и существует с 1975 года. Сейчас в Польше 22 университета «третьего возраста» (общие университеты). Основные цели, преследуемые здесь:

- предупреждение старости;
- углубление и расширение знаний;
- подготовка к жизни на пенсии;
- подготовка к общественной деятельности.

Польские андрагоги видят себя в качестве и педагогов, и социальных работников, и психологов, и аниматоров.

### **Германия**

Германию можно считать одним из европейских пионеров и лидеров образования для взрослых. При этом народные университеты ориентированы на местных жителей, но имеется также мощная структура по образованию взрослых в странах третьего мира: в Африке, Азии и Латинской Америке. Германия исторически и по праву возглавляет борьбу за ликвидацию неграмотности во всем мире. Сейчас германское присутствие ощущается в системе образования для взрослых в Скандинавских странах, странах Балтии, России и других странах бывшего СССР, включая среднеазиатские республики.

Немецкая Ассоциация Народных Университетов (НАНУ) была основана 17 июня 1953 года (начало «немецкого чуда»). НАНУ ежегодно (с 1973 года) выпускает журнал «Образование взрослых и прогресс», а также ежегодный журнал «Международные перспективы образования взрослых».

В 1991 году появилась модель проекта «Планирование жизни в состоянии покоя» (первый прием — 250 человек). В 1993 году было сформировано Бюро пожилых людей.

### **Япония**

Специальные занятия для пожилых начали возникать в 60-е годы, годы «японского

## Университеты «третьего возраста» стали возникать в России как частные самодеятельные инициативы на местах

чуда» и серьезных изменений в демографической ситуации. В 1965 году правительство поручило местным органам власти разработать систему образования для пожилых. С 1980 года эта система действует на регулярной основе и является одной из самых многочисленных в мире.

**Южная Корея** — здесь действуют 426 академий, в которых учится 41 тысяча человек в возрасте более 60 лет.

**Китай** — 5 тысяч университетов для пожилых и пенсионеров, где учится одновременно миллион человек (для сравнения: Россия, в которой живет в 10 раз меньше людей, чем в Китае, университетами «третьего возраста» охвачено только 25 тысяч человек, или в 40 раз меньше, чем в Китае).

### **Финляндия**

Народные университеты возникли в 40-е годы, когда понадобилось «дотачивать» до конкурентоспособной трудовой компетенции коренное население Карелии и Ингерманландии. В рамках университетов действуют также академии для пожилых.

### **Дания и Швеция**

Наряду с народными университетами действуют также университеты для пенсионеров. Финансирование осуществляется Министерством образования, местными властями и частными лицами.

### **Голландия**

Проект «Пенсия в перспективе» включает в себя пяти- и семидневные курсы для

тех, кто собирается выйти на пенсию в местных центрах или организациях просвещения.

### Италия

Здесь это началось с компенсаторных курсов по дообучению до уровня начальной и средней школы. Наряду с народными университетами имеется широкая сеть любительских театров, хоров и т.п. специально для пожилых.

### Россия

Университеты «третьего возраста» стали возникать в России как частные самодеятельные инициативы на местах, довольно часто с привлечением местных отделений всероссийского общества «Знание» как отголоски советских университетов культуры: в Москве и Московской области, Петербурге, Саратове, Орле, Кирове, Костроме, Курске, Ярославле, Челябинске, Кургане. В 2003 г. в Петербурге была создана школа «третьего возраста», очень похожая на американские adult schools и датские народные школы. Огромную научную, педагогическую и даже организационную роль здесь играет Институт Образования Взрослых (ИОВ) РАО РФ в Петербурге. Некоторые идеи школы формулируются следующим образом:

- всё, что можно и нужно изменить в этом мире, — я изменю сам;
- за всё, что происходит в моей жизни, отвечаю я сам;
- любую ситуацию нужно уметь использовать в позитивном смысле: теряя что-то вовне, мы обретаем нечто ценное внутри себя.

В течение года проводятся 3 длительных курса (14–15 недель каждый с занятиями по два раза в неделю) и краткосрочные курсы. Тематику определяют сами студенты.

Любопытны результаты образования, как их видят изнутри этой школы:

- поиски смысла жизни;
- формирование команд, способных действовать;
- субъективное ощущение собственной значимости;

## Четыре важнейших принципа универсальности образования в «Серебряном университете» — тематическая, финансовая, организационная и гендерная

- расширение контактов;
- защита городских садов и парков;
- расширение диапазона знаний о жизни пожилых;
- активная гражданская позиция.

Завершая этот обзор, можно выдвинуть четыре важнейших принципа универсальности образования в «Серебряном университете» (то, что делает его университетом):

- тематическая универсальность (задается исключительно локальными потребностями обучающихся, возможности, за счет дистанционных средств, не ограничены);
- универсальность финансирования (платное образование, государственное через структуры социальной защиты и занятости, муниципальное, предприятий-доноров (в моно-городах), профсоюзами, спонсорское, благотворительное, детьми и внуками);
- организационная универсальность (самостоятельные, встроенные в имеющиеся университеты, пансионатного типа, сетевые и т.п.; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные программы);
- гендерная универсальность.



# IV. Цели и задачи «Серебряного университета»



**Тезис:** *dum spiro, spero* (пока живу — надеюсь), *cogito ergo sum* (мыслю, стало быть, существую): «серебряный возраст» — это самый насыщенный период духовной и интеллектуальной жизни

Очевидно, что научные и иные знания не могут быть целью образования в «Серебряном университете», поскольку пожилые и старые люди переполнены знаниями, по большей части устаревшими и бесполезными, от которых разумней освободиться, нежели пополнять их.

Одной из целей «серебряного образования» является смена вектора репродуктивного образования (не от старших поколений к младшим, а наоборот — от младших к старшим), а также переход на креативное образование. Как ни покажется странным, но креативная функция у людей «третьего возраста» не только не утихает, но и имеет тенденцию к возрастанию: человек освобождается от гнета и давления ответственности в трудовой деятельности, раскрепощается, буквально возрождается для творчества.

Необычной является социальная цель и роль «серебряного образования»: традиционно и уже на протяжении тысячелетий образование выступало в качестве своеобразного социального сепаратора (в терминах Аллена Турена) социальных акторов («отличники»), социальных агентов («хорошисты» и «троечники», социальный пелетон) и социальных жертв («двоечники», «второгодники» и т.п. аутсайдеры) — в «Серебряном университете», за счет отсутствия шкал, измерителей успеваемости, средств и методов отбора и отсева, ведущими становятся социальная опека и социальная солидарность, поколенческая сплочённость.

В связи с этими целями, а также исходя из анализа общей ситуации в стране «Серебряный университет» должен в значительной степени ориентироваться на самофинансирование (включая общественные и благотворительные фонды, страховой и пенсионный бизнес), а также опираться на использование технических средств, ин-

## Принципиально новым является введение института интеллектуального наследия

фраструктуры и помещений имеющихся образовательных и/или здравоохранительных организаций.

Принципиально новым является введение института интеллектуального наследия.

Общество несет огромные интеллектуальные и нравственные потери, расставаясь со стариками и не получая ничего взамен ухода и забот.

Университет, давая своим «серебряным студентам» те или иные навыки, знания, умения, вправе ожидать в обмен текст (фильм, картину и т.п.) содержащий — не воспоминания и мемуары — а то, что студент считает необходимым передать, то есть полагает значимым для остающихся поколений: свой опыт, который будет им полезен, свои мысли и размышления, ошибки и достижения, свое интеллектуальное и духовное наследство. Защита этого эссе или трактата должна осуществляться публично, и принимать защиту должны молодые — это дар им.

### Специфика образовательных и самообразовательных процессов

Отличительными особенностями процессов образования и самообразования, в отличие от обычного и привычного, заключается в следующем:

- ориентация не на знания (которых и так накоплено достаточно много), а на **понимание** (герменевтическое образование);
- ориентация не на приобретение опыта, а на **осознание и оформление собственного накопленного жизненного и профессионального опыта**;
- **мировоззренческое образование** и самообразование ориентировано не на онтологическое пополнение,

а на оформление и переосмысление собственного интеллектуального багажа;

- **юзерские (пользовательские) навыки** и умения, ориентированные прежде всего на самообслуживание.

При этом пожилые люди хотя и не могут отдаваться процессу образования и самообразования в полной мере из-за болезней и ограниченных физических возможностей, зато обладают в гораздо большей степени, нежели молодые, аскезой школяра – дисциплиной.

Из этого вытекает, что основной формой образования здесь должно быть самообразование — на групповом и индивидуальном уровне.

Кроме того, и это очень важно для них, их образование и самообразование протекает как круг и поток общения и коммуникации с себе подобными, чего вне образовательных процессов им явно и мучительно не хватает.

Понятно также, что образовательный процесс в «Серебряном университете» должен быть организован в щадящем режиме.

### Образовательные программы и комплексы «Серебряного университета»

**Тезис:** образование пожилых и пенсионеров — не облегченное образование, а иное в сравнении с обычным образованием

Рисунок 6. Структура образовательных программ «Серебряного университета»

#### Коммерческий блок (платный)



#### Социальный блок (бесплатный для всех)



В нашей стране уже сложились такие формы общения пожилых и пенсионеров, как клубы (например, знаменитый «Пятачок» в Измайловском лесу), группы взаимопомощи (прежде всего материальной), лектории (на базе общества «Знание»), собственно университеты «третьего поколения», многие из которых выросли из университетов культуры.

Эти исторически сложившиеся формы достаточно адекватны нашей ментальности и могут служить организационным основанием «Серебряных университетов».

Что касается содержания образования, предлагается следующая структура образовательных школ и факультетов «Серебряного университета»:

**Социальный блок** (бесплатно для всех учащихся):

- Школа финансовой грамотности;
- Школа правовой грамотности.

**Коммерческий блок** (платный):

- Факультет путешествий;
- Лингвистический факультет;
- Философский факультет;
- Журналистский факультет;
- Кинофакультет;
- Факультет истории, культурологии и искусствоведения;
- Факультет здоровья;
- Факультет «Молодая бабушка»;
- IT-факультет;
- Юзерский факультет;
- Бизнес-инкубатор.

Разделение на социальный и коммерческий блоки оправдывается, с одной стороны, требованием на всеобщность (социальный блок), а с другой — скромными финансовыми возможностями большинства обучающихся. Платность «серебряного образования» неизбежна, но оплата образования должна включать не только самих обучающихся, но также общество, в частности религиозные организации, и государство (Пенсионный фонд, служба соцзащиты, муниципальные службы, Министерство образования и науки и его территориальные

## Их образование и самообразование протекает как круг и поток общения и коммуникации с себе подобными

и муниципальные подразделения), а также частные благотворительные фонды (donations).

В значительной мере предложения по программам и факультетам опираются на уже имеющийся опыт работы университетов «третьего поколения» в нашей стране (Москва, Московская область, Петербург, Саратов), на запросы, выявленные в ходе социологического опроса, а также на зарубежный опыт (США, Польша, Германия и другие страны).

Наиболее распространенными в нашей стране и в мире являются курсы IT, языковые, по истории и культуре, кино-, фото-, съемкам, а также фитнес. На основании опыта реализации этих курсов можно строить фундамент и основные программы будущего «Серебряного университета».

### Школа правовой грамотности

Школу правовой грамотности, входящую в социальный (бесплатный) блок «Серебряного университета» и являющуюся обязательной для всех студентов, должен вести юридический консультант.

Социологи отмечают, что именно пенсионеры более других юридически дезориентированы, а потому незащитны и находятся в зоне правового риска.

Основные темы для изучения и обсуждения в рамках курса:

- Право, закон, суд и судопроизводство;
- Недвижимость;
- Семейное право;
- Пенсионное обеспечение и социальная защита.

### **Школа финансовой грамотности**

Весьма желательно, чтобы школу финансовой грамотности, входящую в социальный (бесплатный) блок «Серебряного университета» и являющуюся обязательной для всех студентов, вёл специалист крупного банка.

Финансовая неграмотность пенсионеров делает их беспомощными в современном мире и одновременно жертвами нечистоплотных финансовых технологий и афёв.

Основные темы для изучения и обсуждения в рамках курса:

- Деньги и финансы;
- Фининституты и фининструменты.

### **Факультет путешествий**

Во всем мире основными туристами являются пенсионеры. Путешествия в старости весьма специфичны и по организации, и по целям, но именно в этом возрасте они становятся особенно осмысленными.

Основные темы для изучения и обсуждения в рамках курса:

- Туризм и рекреация. Ре-миры.
- Багаж и стратегия перемещений.
- Совместная экскурсия по городу.
- Риски и экстрим.
- Презентация предстоящих путешествий.

### **Лингвистический факультет**

Лингвистический факультет предполагает три цели:

- перезагрузка знаний родного языка (новые слова, новые правила);
- обновление и освоение иностранных языков для чтения, путешествий, Интернета и просмотра фильмов;
- освоение русского как иностранного для пожилых иммигрантов.

Комплекс предполагает его освоение двух-трехпоколенной семьей или несколькими семьями и включает в себя знания, сведения и навыки по русскому языку, культуре, истории, страноведению, социальной

Разделение на социальный и коммерческий блоки оправдывается требованием на всеобщность и скромными финансовыми возможностями большинства обучающихся

жизни, политическому и правовому устройству Российского государства.

Основные темы для изучения и обсуждения в рамках курса:

- Современный русский язык (осуществляется молодыми непрофессиональными носителями современного русского языка и молодежного компьютерного сленга).
- Русский как иностранный (предназначен для иммигрантов).

### **Философский факультет**

Спецификой советского высшего образования было отсутствие настоящей философской подготовки. Этот недостаток остро ощущают те, кто учился в советских вузах четверть века назад и более.

Курс философии включает в себя лекционный курс, серию семинаров-симпозиумов на свободные темы, задаваемые участниками, и написание индивидуального трактата по выбранной и утвержденной теме.

Основные темы для изучения и обсуждения в рамках курса:

- География и история философии (более 20 философов Античности, Средневековья и Нового времени);
- Современные философские школы и течения.

### **Журналистский факультет**

Замечено, что пожилые люди испытывают тягу к самовыражению и оценке окружающей их социально-политической действительности, но навыков и умений излагать в доступной и привлекательной фор-

ме они не имеют. Журналистский факультет дает навыки журналистской работы и чтения журналистских текстов.

Основные темы для изучения и обсуждения в рамках курса:

- Журналистика как профессия;
- PR и журналистика;
- О чем не пишут российские газеты;
- Техника сокращения текста;
- Техника интервью.

### **Кинофакультет**

Пожилые люди не только любят кино и хотели бы лучше в нем ориентироваться, но и охотно берутся за «самодельное» кино, что очень популярно во всем мире.

Весь образовательный процесс идет как:

- обмен жизненного опыта старых на ремесленные и технологические навыки молодых;
- рефлексия и переживание всего жизненного пути (старыми), рефлексия профессиональных навыков при передаче их старой генерации молодыми;

В дальнейшем возможно проведение кинофестиваля кинофакультетов «Серебряных университетов» на национальном и международном уровнях.

### **Факультет истории, культурологии и искусствоведения**

Художественный вкус — предмет эстетического воспитания и образования в любом, в том числе и пожилом возрасте.

В основе курса — экскурсии по городу, музеям, театрам, выставкам и загородным достопримечательностям. Каждое такое мероприятие предваряется лекцией и завершается семинаром по обсуждению.

Упор делается на современные и авангардные стили и веяния, например в живописи, скульптуре и архитектуре.

Весь учебный материал ориентирован на локальную историю, местную культуру и местных мастеров, которые приглашаются и на экскурсии (в качестве экскурсоводов), и на семинары (в качестве модераторов), и на мастер-классы.

### **Факультет здоровья**

Здоровье — это самая острая, порой трагическая проблема старости. И тут, помимо медицины, важны собственные усилия, знания, навыки и умения.

Образование формируется циклами, внутри которых осуществляются лекции, консультации и практические занятия:

- Медицинский цикл;
- Экологический цикл;
- Фитнес-цикл;
- Цикл ухода и самоухода.

### **Факультет «Молодая бабушка»**

Старшее поколение в трехуровневой семье несёт специфические педагогические, воспитательные, бытовые функции, выполнение которых требует особой подготовки.

Включает четыре тематических цикла с соответствующим набором лекций, консультаций и практических занятий.

- Педиатрический цикл;
- Психолого-педагогический цикл;
- Дидактический и игровой цикл;
- Цикл семейных отношений.

### **IT-факультет**

Самый востребованный и вместе с тем самый доступный факультет, если иметь в виду развитие СМИ и средств массовой коммуникации, включая Интернет и социальные сети.

Включает в себя два направления:

- Освоение программного обеспечения и компьютерных программ;
- Работа в Интернет.

На факультете предусмотрены только практические занятия. Основные темы для изучения и обсуждения в рамках курса:

- Освоение операционных систем и офисных пакетов (Windows, Word, Excel, Power Point);
- Разбор типичных сбоев программ и ошибок пользователей;
- Ориентация в поисково-информационных системах;
- Работа в социальных сетях;
- Ориентация в библиотеках, фонотеках,

- фильмотеках и других собраниях электронных материалов;
- Этика и правила поведения в Интернете.

Результатом курса считается запуск одного или нескольких предприятий малого бизнеса

### **Юзерский факультет**

Научно-технический прогресс прочно вошел в быт и требует от людей любого возраста хороших пользовательских знаний и навыков. Бытовая техника и электроника часто пугает пожилых.

Задача юзерского факультета — освоение новых занятий и навыков, основанных на персональных интересах или ежедневной бытовой потребности обучающихся. Эти новые практические знания и навыки в дальнейшем могут перерасти в хобби или профессиональную деятельность.

На данном факультете наибольшее количество мастерских:

- кулинарно-гастрономическая;
- эксплуатации и ремонта бытовых приборов и электротехники;
- домашнего цветоводства;
- агрономии «6 соток»;
- домашнего виноделия и винопития;
- коллекционирования;
- многих других...

### **Бизнес-инкубатор**

Предназначен для студентов «Серебряных университетов», имеющих желание начать собственный бизнес или найти партнеров для воплощения предпринимательской идеи, не обязательно направленной на извлечение прибыли (например, социальное предпринимательство). Бизнес-инкубатор также станет местом притяжения для состоятельных пожилых людей, готовых инвестировать собственные средства в стартап-проекты.

Результатом курса считается запуск одного или нескольких предприятий малого бизнеса.



V.  
Организационное  
проектирование  
«Серебряного  
университета»



**Тезис:** Организационное проектирование «Серебряного университета» — прежде всего процесс самопроектирования

Доминирующей идеей оргпроекта «Серебряного университета» должно стать признание множества социокультурных и социодемографических ситуаций, а также потребностей пожилых людей в образовании. Это признание заставляет говорить о множестве моделей и конфигураций университетов, в том числе сегодня и непредсказуемых.

### **Самостоятельные «Серебряные университеты»**

По-видимому, это будет наиболее распространенная оргформа. Такие университеты вряд ли будут иметь единый кампус и будут разбросаны по обслуживаемой ими территории, занимая или арендуя помещения публичных библиотек, культурно-досуговых центров, центров детского и юношеского творчества (бывшие дома и дворцы пионеров), помещения в местных отделениях Пенсионного фонда и соцзащиты, общества «Знание», клубах и домах культуры, в научных и научно-проектных учреждениях и организациях.

Именно в таких «Серебряных университетах» решающую роль будет играть самоорганизация и самоуправление: они должны быть подвижны, мобильны, флексичны и исходить прежде всего из возможностей и желаний студентов, а не фонда зарплаты ППС, аудиторного бюджета и политики ректората, как это имеет место в обычных вузах.

### **Встроенные «Серебряные университеты»**

«Серебряные университеты» могут быть встроены в существующие структуры вузов. Речь, разумеется, не идет о создании смешанных возрастных групп или общих учебных программах — «Серебряный» университет слишком контрастен «зеленому» университету для молодых.

## В «Серебряных университетах» решающую роль будет играть самоорганизация и самоуправление

Здесь возможны следующие направления взаимодействия:

- аренда или совместное использование помещений и оборудования (например, компьютерного парка), инфраструктур (фитнес, столовые и т.п.) и технологий;
- привлечение студентов старших курсов (магистрантов), аспирантов и молодых преподавателей в качестве консультантов, медиаторов и собственно преподавателей, как это предлагается для кинофакультета;
- консультирование и обучение управляющего персонала «Серебряных университетов».

### **«Экспресс-университеты»**

Опыт проведения экспресс-курсов (интенсивных курсов) в нашей стране еще очень невелик, однако уже есть. Экспресс-курс наиболее употребителен в бизнес-инкубаторах.

Также экспресс-образование возможно на факультетах: лингвистическом, журналистском, IT, туристическом, «Молодая бабушка».

Важно, что обязательными здесь являются интерактивные формы образования.

### **Курортно-санаторные и пансионатные «Серебряные университеты»**

Для состоятельных пенсионеров — а таких, по мере общего роста благосостояния населения в будущем, надо надеяться, будет всё больше и больше — предпочтительно совмещение образования с оздоровлением в курортно-санаторных и пансионатных условиях. Если не всю, то значительную часть расходов на содержание и образование могут взять на себя успешные дети, живущие

как в России, так и за рубежом.

Здесь возможна комбинация обмена недвижимостью и всей или части пенсии пенсионера на пожизненный пансион: в зависимости от стоимости недвижимости, размера пенсии и выделяемой на пансион части пенсии, а также независимой экспертизы дожития реального человека, принцип пожизненности сохраняется, но условия пребывания, лечения и образования варьируют от этих трех обстоятельств.

Подобного рода университеты санаторно-пансионатного типа наиболее уместны в лесных (сосновых) массивах Новой Москвы и других рекреационно-привлекательных и оздоровительных местах России.

Заманчиво сочетание таких университетов и экспресс-университетов как летних школ.

### **Университет-путешествие**

Для факультета путешествий наиболее адекватной оргформой является путешествие-круиз на речном/морском/океанском судне. Разумеется, это — наиболее дорогая для потребителей форма, доступная далеко не многим, но по уровню комфорта и образования круизное плавание представляет прекрасные возможности, особенно учитывая стремительное развитие индустрии речных и морских путешествий во всем мире, что делает этот вид отдыха-обучения более дешевым и доступным.

### **Принципы самоорганизации «Серебряного университета»**

Разумеется, каждый университет волен и вправе разрабатывать и следовать своим принципам самоорганизации, здесь обсуждаются наиболее общие и в принципе доступные всем:

- какой бы схемой финансирования «Серебряный университет» ни пользовался и какую бы позицию ни занимали различные госструктуры и регуляторы, на «Серебряные университеты» не должна распространяться их юрисдикция, методики, отчетность,

стандарты и требования к аккредитации: материальная и финансовая помощь и поддержка — пожалуйста, зависимость — никогда;

- общие организационные принципы для всех «Серебряных университетов», входящих в ассоциацию «Серебряных университетов», если такая будет создана, могут приниматься только после опыта практического применения;
- так как управление «Серебряными университетами» (ректораты и тому подобные институции) носит сугубо исполнительную функцию, то все изменения, нововведения, инициативы и инновации, в том числе и в уставной части, осуществляются самими студентами при совещательном и консультационном участии преподавателей.



# VI. Семь шагов для запуска «Серебряных университетов» в России



Для запуска пилотного проекта «Серебряных университетов» в России нам кажется важным сделать следующие 7 шагов до конца 2015 года:

- Широкое и массовое обсуждение идеи «Серебряного университета» в СМИ и социальных сетях, на интернет-ресурсах. Создание портала для общественных дискуссий, аналитических материалов, частных высказываний, формирования «банка идей и проектов»).
- Разворачивание PR-кампании, включающей разъяснительную и рекламную работу по продвижению идей образования «серебряного возраста».
- Проведение точечных маркетинговых исследований и разработок для:
  - определения численности стартового и регулярного контингента «Серебряных университетов» в разных регионах России;
  - определения и оптимизации величины расходов;
  - установления цен на «серебряное образование» на уровне безубыточности.
- Определение перспективных и устойчивых источников финансирования «серебряного образования», в том числе возможности выпуска в рамках пенсионных и страховых программ образовательных сертификатов/ваучеров для обучения в «Серебряных университетах», которыми могут воспользоваться все жители страны, достигшие пенсионного возраста.
- Организация на базе бизнес-школы СКОЛКОВО регулярно проводимых семинаров для руководителей «Серебряных университетов». Результатом такой работы может стать Концепция или программа развития Непрерывного образования в нашей стране, разработанная и согласованная с участием экспертных групп, разработчиков новых образовательных технологий, потенциальных организаторов и спонсоров «Серебряных универси-

тетов», а также руководителей Министерства образования и науки и Правительства РФ.

- Организация в рамках работы Министерства образования и науки РФ:
  - службы методической и организационной помощи и технической поддержки при создании и функционировании «Серебряных университетов» в существующих условиях;
  - консультационного совета «Серебряных университетов», включая руководителей университетов, экспертов, исследователей, представителей СМИ, службы соцзащиты и Пенсионного фонда.
- Организация пилотных «Серебряных университетов» при существующих вузах, имеющих излишки аудиторных и лабораторных помещений.



# Заключение. Позитивные результаты и негативные последствия деятельности «Серебряных университетов»

Позитивных результатов следует ожидать в нескольких сферах жизни и деятельности:

### **Население в целом**

Несомненно, произойдет определенное межпоколенческое сплочение и единение, особенно на семейном уровне. Повысится «отдача» и помощь от старшего поколения. У людей появится реальный пример их личного будущего и жизненной траектории. Повышение семейной реципрокности и реципрокности поколений на местном уровне.

### **Люди «серебряного возраста»**

- Нахождение новых смыслов жизни вообще, и в том числе в старости.
- Освоение нового, прежде всего новых навыков и умений, а следовательно, и возможностей.
- Продление жизненной активности: занятости, семейных забот, развлечений.
- Самовыражение и самореализация, духовное омоложение и обновление. Расширение круга общения.

### **Система образования**

«Серебряный университет» завершает собой всю парадигму «обучения на протяжении всей жизни» (life-long learning). Требуются учителя, учебники, учебные программы и технологии нового типа, необходимо привлечение в «Серебряный университет» учащейся молодежи как обучающихся. Требуется перестройка работы университетов и структур профессионального (начального и среднего) образования. Развитие научно-методического обеспечения и сопровождения образования для пожилых.

### **Экономика**

Появление новых рабочих мест в массовом масштабе. Появление новых малых бизнесов. Открытие широкого плацдарма благотворительной и спонсорской деятельности на долговременной основе. Расширение сферы социальных услуг.

Задание смыслов бытия, своего, общественного и будущего общества и составляет основную часть и цель «серебряного образования»

К возможным негативным последствиям массовой реализации проекта «Серебряный университет» следует отнести:

- излишнее государственное вмешательство с точки зрения опеки, стандартизации, регламентаций, аккредитаций и т.п.; уставы «Серебряных университетов» должны гарантировать им высокую степень автономии в сфере управления образовательным процессом;
- возможна новая линия социального разлома среди пожилых людей, на этот раз не имущественная и не правовая, а образовательная; сеть университетов должна быть максимально доступна (территориально, материально, образовательно и т.д.) и привлекательна для всех.

Создание «Серебряных университетов» как общественно значимого процесса и явления приведет также к дифференциации всего населения, и прежде всего пенсионеров, по интеллектуальному принципу: подавляющей массе населения нечего сказать в конце своего жизненного пути и нечего оставить в качестве наследия молодым поколениям, крохотная доля остальных берет на себя миссию своеобразной элиты общества, так как основная функция элиты — задание смыслов бытия, своего, общественного и будущего общества, что, собственно, и составляет основную часть и цель «серебряного образования».





**ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ КОНАНЧУК**

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ СКОЛКОВО

---

С 2012 года Денис Конанчук возглавляет Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО.

С 2010 года Денис являлся советником Ректора бизнес-школы СКОЛКОВО и руководил консалтинговыми проектами в сфере образования.

Участвовал в разработке:

- Программы создания и развития Северного (Арктического) федерального университета, г. Архангельск (2010–2011 гг.)
- Концепции и Программы создания и развития Уральского федерального университета, г. Екатеринбург (2008–2010 гг.);
- Концепции Российского международного олимпийского университета, г. Сочи (2009–2010 гг.)

Участвовал в разработке и проведении программ для государственных служащих федерального и регионального уровня, в т.ч. кадрового резерва Аппарата Правительства РФ (2010 г.), руководящих сотрудников Правительства Республики Татарстан (2010 г.), кадрового резерва Министерства промышленности и торговли РФ (2005–2009 гг.), сотрудников Центрального банка РФ (2003–2009 гг.).



**АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ ЛЕВИНТОВ**

ЭКСПЕРТ SEDeC

---

Родился в Москве в 1944 году.

Профессиональный географ. Окончил Географический факультет МГУ по кафедре экономической географии СССР в 1966 году. Защитил кандидатскую диссертацию в Институте географии АН СССР в 1972 году.

В 1988 году организовал Лабораторию региональных исследований и муниципальных программ. Важнейшие исследования, проекты и разработки: дельта Дуная (1988–1989), Горный Алтай (1990–1993), Крым (1991–1992), Шлиссельбург (1993), долина реки Вуоксы (1994), Кобрин (1995). Участник нескольких научно-общественных экологических экспертиз.

С 1996 по 2004 год жил и работал в США.

В настоящее время - преподаватель нескольких авторских курсов в АНХ при Президенте РФ, МГПУ, ТАУ, ТГУ, ЦМШ при Московской Консерватории.

Автор более тысячи работ, в том числе более 300 научных и научно-публицистических. Издано более 20 книг.





## Центр образовательных разработок СКОЛКОВО

Центр образовательных разработок СКОЛКОВО (SEDeC) под руководством Дениса Конанчука был основан в 2012 году.

### Направления деятельности:

- исследования в области развития университетов и модернизации систем высшего образования;
- разработка концепций кадрового обеспечения для корпораций и отраслей, создание условий для эффективного взаимодействия рынка труда и систем профессионального образования;
- консультирование и обучение управленческих команд, реализующих стратегии развития образовательных учреждений в России и мире.

Наша цель: разработка новых подходов и распространение лучших практик управления образованием в России и мире.

### Философия исследований и разработок:

- практико-ориентированный подход: экспертиза и решение актуальных задач корпоративных и правительственных структур;
- публичное обсуждение проблем, связанных с изменением содержания и технологий образования и их влияния на современное общество;
- использование ведущего международного опыта в области развития образования и его адаптация к российским условиям.

Сотрудниками Центра были разработаны программы развития крупнейших российских университетов (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Северный (Арктический)

федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Российский международный олимпийский университет), проведены серии стратегических сессий и интегрированных образовательных программ для руководителей и кадрового резерва российских вузов, а также реализована Программа подготовки ректорского корпуса, в которой приняли участие более 110 руководителей российских университетов из 50 регионов России. Программа была проведена по заказу Минобрнауки России и не имеет аналогов в мире.

В настоящее время Центр образовательных разработок в партнерстве с Международной организацией труда реализует проект «Взаимодействие рынков труда и систем профессионального образования» в России и пяти развивающихся странах. Результаты проекта были представлены на Саммите G20 в 2013 году.





**Московская школа управления СКОЛКОВО** —

совместный проект представителей российского и международного бизнеса, объединивших усилия для создания с нуля бизнес-школы нового поколения. Делая упор на практические знания, Московская школа управления призвана воспитывать лидеров, рассчитывающих применять свои профессиональные знания в условиях быстрорастущих рынков. СКОЛКОВО отличают: лидерство и предпринимательство, фокус на быстроразвивающиеся рынки, инновационный подход к методам обучения.

Проект Московской школы управления СКОЛКОВО реализуется по принципу частно-государственного партнерства в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Проект финансируется исключительно на средства частных инвесторов и не использует средства государственного бюджета. Председателем Международного Попечительского совета СКОЛКОВО является Премьер-министр Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев.

С 2006 года СКОЛКОВО проводит краткосрочные образовательные программы Executive Education для руководителей высшего и среднего звена — программы в открытом формате, а также специализированные, разработанные по запросу компаний интегрированные модули. В январе 2009 года началась первая программа Executive MBA, в сентябре 2009 года — первая международная программа Full-time MBA.

---

Московская школа управления СКОЛКОВО

143025, Россия, Московская область

Одинцовский район

дер. Сколково, ул. Новая, 100

тел.: +7 495 580 30 03

факс: +7 495 994 46 68

E-mail: [info@skolkovo.ru](mailto:info@skolkovo.ru)

Website: [www.skolkovo.ru](http://www.skolkovo.ru)